


Základní škola a Mateřská škola Loděnice

Mateřská škola Loděnice

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM  
pro předškolní vzdělávání**



**Pojd' si s námi hrát,  
poznávat a mít rád**

MOTTO: „Největší odměnou je pro děti čas, který dospělí věnují společným činnostem.“

**Projednán:  
Zpracovala:  
Platnost:  
Č.j. :**

**pedagogická rada 30. srpna 2013  
Procházková Jaroslava, ved. uč.  
od 1. září 2013 do 31. srpna 2016  
140/ 2013**

-----  
**Mgr. Machálek Petr**

## **Obsah ŠVP :**

### **1. Identifikační údaje školy**

### **2. Charakteristika školy**

### **3. Podmínky předškolního vzdělání**

#### **3.1 Věcné podmínky**

#### **3.2 Životospráva**

#### **3.3 Psychosociální podmínky**

#### **3.4 Organizace**

#### **3.5 Řízení mateřské školy**

#### **3.6 Personální a pedagogické zajištění**

#### **3.7 Spoluúčast rodičů**

### **4. Organizace vzdělávání**

#### **4.1 Organizace dne**

#### **4.2 Rituály a tradice**

### **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

#### **5.1 Cíle předškolního vzdělávání**

#### **5.2 Pedagogické zásady**

#### **5.3 Metody a formy vzdělávání**

### **6. Vzdělávací obsah**

**Integrované bloky**

**Dílčí projekty**

### **7. Evaluační systém**

# MATEŘSKÁ ŠKOLA LODĚNICE

## 1. Identifikační údaje :

Název školy:	<b>Základní škola a Mateřská škola, Loděnice</b>
Sídlo školy:	<b>Mateřská škola Loděnice č. 45</b>
Zřizovatel školy:	<b>Obec Loděnice</b>
Právní forma:	<b>příspěvková organizace</b>
Jméno ředitele školy:	<b>Mgr. Petr Machálek</b>
Jméno vedoucí učitelky:	<b>Jaroslava Procházková</b>
Telefon:	<b>515337615 – MŠ, 515337632 – ZŠ, 515337633 - Obec</b>
E- mail :	<a href="mailto:ms.lod@seznam.cz">ms.lod@seznam.cz</a> , <a href="mailto:zs.lodenice@zn.orgman.cz">zs.lodenice@zn.orgman.cz</a>
Web. stránky:	<b>www.zslodenice.cz</b>
IČO :	<b>750 21 315</b>
Kapacita školy:	<b>25 dětí</b>
Provoz školy :	<b>7,15 – 16,15 hod.</b>
Počet tříd :	<b>jednotřídní MŠ s celodenním provozem</b>

## **2. Charakteristika školy**

**Mateřská škola se nachází ve středu obce Loděnice. Je koncipována jako MŠ jednotřídní s kapacitou pro 25 dětí. Většina dětí docházejících do mateřské školy je místních, ale každoročně přijímáme i děti ze Šumic a okolních obcí.**

**Naše MŠ je od 1.1.2003 součástí příspěvkové organizace s názvem Základní škola a Mateřská škola, Loděnice.**

**Budova mateřské školy je přízemní.**

**Součástí vnějších a vnitřních prostor, které slouží dětem :**

- **herna s jídelnou**
- **ložnice**
- **šatna**
- **sociální zařízení – umývárna a WC**
- **školní zahrada**

**Před budovou školy je obecní hřiště s dřevěnými sestavami, houpadly, posezením. Pro děti MŠ a jejich pobyt venku je využívána zadní zahrada s novým vybavením –kreslicí tabule, dřevěný dvojdomek, pružinová houpadla, dřevěný vláček a jiné prvky. Dále je využíváno pískoviště a hračky uložené ve venkovním skladu. Plocha je oseta trávou, vzrostlými stromy – ořech, třešeň.**

### **3. PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1 Věcné podmínky**

- MŠ Loděnice umožňuje dětem pro hry a jejich činnosti hernu s jídelnou. V herně je dětský nábytek uspořádán do dětských koutů pro hry dětí - skupinové a individuální. Stolky a židličky jsou výškově rozdílné.**
- Hračky, pomůcky jsou umístěny v otevřených policích tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení. Počítač není dětem volně k dispozici.**
- Vybavování hračkami a pomůckami je průběžně ( dle finančních možností) obnovováno a doplňováno.**
- Na budovu MŠ bezprostředně navazuje školní zahrada - vybavena pískovištěm, dřevěnými prvky- dvojdomek, sedací kůň, houpací most, dětský vlak, chodící klády, kreslicí tabule, pyramida, posezení a 2 pružinová houpadla. Zahrada je udržována pracovníky obce Loděnice a uklízečkou MŠ.**
- Všechny vnitřní a venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.**

#### **Záměry :**

- zakoupit nový dětský pokojík se sedací soupravou**
- dovybavit hernu moderními pomůckami**
- dokoupit pračku**
- pořídit na školní zahradu koloběžky a tříkolky**
- zakoupit televizor, DVD přehrávač, PC pro děti**
- instalovat žaluzie do lehárny dětí**

#### **3.2 Životospráva**

- Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.**
- Je zachována vhodná skladba jídelníčku - na základě spotřebního koše, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.**

- Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ, na určeném místě je po celý den k dispozici čaj, ovocné nápoje i voda. Pitný režim je samoobslužný. Každé dítě má vlastní hrníček.
- Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly -cca 3 hod.
  - svačina.....od 8,50 hodin do 9,10 hodin
  - oběd.....od 11,50 hodin do 12,30 hodin
  - odpolední svačina..... od 14,40 hodin do 15,00 hodin
- Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stolování. Při jídle je důležitá pohodová atmosféra, děti se mohou spolu tiše bavit, pomalejší děti mají na jídlo dostatek času.
- Postupně respektujeme individuální potřeby spánku dětí - dětem nespícím nabízíme klidové činnosti u stolečku.

. **Záměry :**

- více zefektivnit pitný režim (podněcovat děti, být vzorem, nepodávat příliš sladké nápoje)
- dodržovat kulturu stolování
- děti do jídla nenutit, ovšem nepřipustit, aby dítě v mateřské škole v průběhu celého dne nic nejedlo
- stolovat v klidné a pohodové atmosféře
- důsledně vytvářet a upevňovat hygienické, sebeobslužné a zdvořilostní návyky

### 3.3 Psychosociální podmínky

- Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí.
- Všechny děti mají v naší MŠ stejná práva, stejné možnosti a stejné povinnosti. Nikdo není zvýhodňován.
- Osobní svoboda a volnost je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a norem, které jsou ve škole stanoveny.
- Péče o děti je podporující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, děti nepřetěžujeme.
- Snažíme se o nenásilnou každodenní komunikaci s dítětem.

- Převažuje pozitivní hodnocení, pochvaly, podporujeme dítě nebát se pracovat a rozhodovat samostatně, důvěřovat si.**
- V dětech rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu.**
- Vytváříme spolu s dětmi pravidla chování ve skupině tak, aby se ve třídě vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.**

#### **Záměry :**

- respektovat individuální potřeby dětí**
- vést děti k samostatné volbě činností**
- důsledně dodržovat vytvořená pravidla soužití**
- vést děti k samostatnému řešení vzájemných problémů**

### **3.5 Řízení mateřské školy**

- MŠ Loděnice je součástí ZŠ a MŠ Loděnice - příspěvkové organizace.**
- V mateřské škole pracují 2 pedagogické pracovnice- vedoucí učitelka a uč. MŠ.**
- Ved. uč. vypracovává ŠVP, na kontrolní a evaluační činnosti se podílejí obě uč.**
- Povinnosti a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny ředitelem ZŠ.**
- MŠ spolupracuje úzce se ZŠ, obcí - zřizovatelem, MěKS i DDM Mor. Krumlov.**
- Ke spolupráci s MŠ aktivujeme i rodiče- společně pořádané akce s rodiči a dětmi.**
- V ZŠ se zúčastníme společných pedagogických rad.**

#### **Záměry ředitele:**

- Podpora prohlubování znalostí všech zaměstnanců – další vzdělávání.**
- Uplatňování demokratického stylu vedení.**
- Delegování úkolů na podřízené a kontrola plnění úkolů.**
- Zastupování školy na veřejnosti.**
- Zajišťování spolupráce s partnery, sponzory.**

**Škola má vytvořen funkční informační systém – průběžné informace a oběžníky zajišťuje ředitel školy osobně nebo prostřednictvím domovnice, ostatní informace jsou přeposílány emaily.**

**Záměry:**

- zúčastnit se dalších vzdělávacích akcí – DVPP**
- dosáhnout spokojenosti rodičů a veřejnosti**
- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce**
- nadále využívat nabídek vzdělávacích středisek za účelem zdokonalení naší práce**

**3.6 Personální a pedagogické zajištění**

- Obě uč. MŠ mají středoškolské, odborné vzdělání.**
- Aktivně se sebevzdělávají - semináře, kurzy, aj. nabídky.**
- Logopedická péče je zajišťována ved. učitelkou ve spolupráci se spec. pedagogem.**
- Pedagogický a provozní zaměstnanci pracují jako tým, vytváří ovzduší klidu a důvěry pro pobyt dětí v mateřské škole.**

**Záměry :**

- vzhledem k bezpečnosti dětí je třeba překrývání učitelek při pobytu venku**
- aktivně se podílet na sebevzdělávání a využívat poznatků při práci s dětmi**



### **3.7 Spoluúčast rodičů**

**Snahou mateřské školy je co nejvíce zapojit rodiče do dění školy a vytvořit pohodovou atmosféru navozující klima důvěry mezi rodiči, školou i dětmi.**

- Rodiče mají možnost podílet se na akcích školy.**
- Jsou individuálně informováni o všem, co se děje v MŠ.**
- Uč. informují rodiče o prospívání jejich dítěte, domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělání.**
- Učitelka chrání soukromí rodiny a zachovává diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech.**

#### **Záměry:**

- aktivovat rodiče ke společným činnostem s dětmi**
- hledat nové formy spolupráce s rodinou**

## 4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

- Děti jsou přijímány na základě zápisu do MŠ.
- Provoz mateřské školy je od 7.15 do 16.15 hodin.
- Děti se ráno scházejí zpravidla do 8.15 hodin.
- Učitelky se snaží vytvářet podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti se mohou účastnit společných činností ve skupinách.
- Do denního programu jsou zařazovány pohybové aktivity, spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené.
- Děti mají dostatek času pro spontánní hru, kde nacházejí zázemí, klid, bezpečí i soukromí.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje jejím individuálním potřebám, věkovým zvláštnostem.
- Režim dne přizpůsobujeme přání rodičů, respektujeme dobu příchodu i odchodu, odchodu do zájmových aktivit s rodiči.
- V případě dostatečného zájmu rodičů je v MŠ organizován v odpoledních hodinách kroužek anglického jazyka externí jazykovou agenturou.

### 4.1 Organizace dne:

Předškolní vzdělávání dětí podle školního vzdělávacího programu probíhá v následujícím denním režimu:

**7,15 - 9,45** scházení dětí, spontánní hry, řízené i spontánní činnosti s dětmi  
- skupinové, frontální, individuální, pohybové aktivity

**8,50 – 9,10** hygiena, svačina

- 9,35 - 9,45**      **osobní hygiena, příprava na pobyt venku**
- 9,45 - 11,45**      **pobyt venku, při kterém probíhají řízené činnosti a aktivity  
zaměřené na**      **( v případě nepříznivého počasí pokračují činnosti a aktivity  
výchovu a vzdělávání ve třídě )**
- 11,45 – 12,30**      **hygiena, oběd**
- 12,30 – 14,15**      **příprava na odpočinek, odpočinek dětí, klidové činnosti  
(respektování**      **individ. potřeb dítěte), individ. práce s dětmi s nižší  
potřebou spánku**
- 14,15 – 16,15**      **hygiena, odpolední svačina, spontánní hry, individuální  
činnosti s dětmi,**      **volné spontánní aktivity dětí, pobyt na zahradě, rozcházení  
dětí**

#### **4.2 Rituály a tradice :**

**Nedílnou součástí života naší mateřské školy jsou tradice a rituály, které jí  
dodávají charakteristické rysy rodiny.**

- **návštěvy kulturních akcí, divadelních představení – dle nabídky**
- **podzimní tvoření ( výstava plodů podzimu, strašidla z dýní, výroba  
lampionků )**
- **zamykání zahrady**

- **Advent ( mikulášská nadílka, tvořivé dílničky, jarmark, výroba ozdob a přání, pečení perníčků, vánoční besídka s dárky, vánoční koledování- návštěva veřejných institucí v obci**
- **návštěvy dětí v 1.třídě ZŠ a školní družině**
- **Maškarní karneval**
- **tvořivá odpoledne s rodiči**
- **oslavy narozenin dětí - pro oslavence připravíme dárečky, zazpíváme narozeninovou písničku, popřejeme podáním ruky a vyslovením blahopřání.**
- **Dny otevřených dveří – zpravidla 1. září a na jaře při zápisu nových dětí do MŠ**
- **zájmové kroužky- angličtina**
- **zapojení do soutěží – výtvarná, recitační, pěvecká**
- **sezónní činnosti – sáňkování**
- **plavecký výcvik**
- **oslavy Dne matek**
- **oslavy Dne dětí**
- **společný výlet do ZOO**
- **rozloučení s předškoláky**

#### **Záměry :**

- při činnostech se více zaměřovat na potřeby a zájmy dětí**
- hledat i jiné cesty spolupráce se ZŠ**
- podněcovat a usměrňovat děti ve vlastní aktivitě**
- vytvářet podmínky pro individuální, skupinové nebo frontální činnosti**

## **5. Charakteristika vzdělávacího programu**

**Dětem a jejich rodičům chceme především nabídnout kvalitní předškolní vzdělávání založené na rozvoji tvůrčího myšlení, fantazie a experimentování s využitím individuality dítěte a prožitkového učení.**

**Záměrem předškolního vzdělávání je dovést dítě na konci jeho předškolního období k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.**

### **5.1 Hlavními cíli předškolního vzdělávání jsou :**

#### **1. rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení**

**Předpokladem naplňování tohoto cíle je rozvíjet schopnost přemýšlet a**

**rozhodovat se, rozvíjet všechny poznávací schopnosti dětí, fantazii, zájmy, nadání,**

**přispívat k elementárnímu dětskému chápání vývoje, pohybu a proměn, motivovat**

**dítě k aktivnímu poznávání, povzbuzovat jeho chuť k učení, zájem poznávat nové a objevovat neznámé.**

#### **2. osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost**

**Předpokladem naplňování tohoto cíle je vést děti k sociální soudržnosti,**

**připravovat je na život v multikulturní společnosti, k tomu, aby vnímaly různost**

**kulturních komunit jako samozřejmost a měly porozumění pro jejich rozdílné**

**hodnoty i pro vzájemné sblížování. Dále poskytovat dítěti možnost poznávat**

**takové hodnoty, jako je individuální svoboda, rovnost všech lidí, soucítění se**

**slabými a ohroženými, péče o druhé a ohled na jiné, hodnoty spojené se zdravím,**

**životem a životním prostředím.**

### **3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost**

**působící na své okolí**

**Předpokladem naplňování tohoto cíle je vytvářet příležitosti k rozvoji sebevědomí a získání zdravé sebedůvěry, vést dítě k zájmu podílet se na společném**

**životě ve škole i v rodině – učit je spolupracovat, spoluodpovídat, akceptovat a tolerovat druhé.**

## **5.2 Naše pedagogické zásady :**

- Umožnit dítěti, aby se od malička naučilo být samo sebou, aby se naučilo být odpovědné za svá rozhodnutí, jednání i chování a stalo se zdravě sebevědomým.**
- Vytvořit prostředí bezpečí a jistoty.**
- Respektovat city dětí. Každé dítě má právo na své pocity.**
- Jednat s každým dítětem spravedlivě jako s individualitou a originální bytostí. Všichni mají stejná práva.**
- Nechávat děti dokončovat započatou hru nebo činnost a dát každému dítěti možnost, s čím a s kým si bude hrát.**
- Aktivně naslouchat a projevovat o dítě skutečný zájem, protože jádro komunikace tvoří vcítění se do druhého.**
- Vést děti k samostatnému řešení konfliktů.**
- Ve výchově se opírat o silné stránky dítěte, které jsou základem dalších životních úspěchů.**
- Aktivně pozorovat děti při volné hře.**
- Respektovat volbu dítěte při výběru činnosti.**

### **3 Metody a formy vzdělávání :**

**Volba vhodných metod a forem nám usnadní dosažení cíle naší výchovně vzdělávací práce.**

#### **METODY:**

##### **1. metody slovní**

- monologické / popis, vysvětlení, vyprávění, instruktáž /
- dialogické / rozhovor, diskuze, dramatizace /
- práce s knihou

##### **2. metody názorně demonstrační**

- poznávání předmětů a jevů
- předvádění modelů, situací, činností, předmětů
- demonstrace obrazového materiálu
- projekce dynamická

##### **3. metody praktické**

- nácvik pohybových a praktických dovedností
- pracovní činnosti
- pokusy
- grafické a výtvarné činnosti

#### **FORMY:**

##### **1. individuální práce**

**2. skupinová činnost, skupiny dle volby dětí, skupiny dle volby učitelky na základě zájmu a schopností dětí**

##### **3. společná činnost – frontální**

**Organizace členění skupin dětí**

**Děti jsou v jedné heterogenní třídě.**

## 6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je zpracován v pěti integrovaných blocích, které jsou rámcové, nastiňují cíle a záměry, stručnou charakteristiku vzdělávací nabídky a další jejich rozpracování je předmětem třídního programu.

Vzdělávací obsah předškolního vzdělávání je hlavní prostředek vzdělávání. Je to propojený celek učiva a očekávaných výstupů, je členěn do vzdělávacích oblastí :

- biologické - Dítě a jeho tělo
- psychologické - Dítě a jeho psychika
- interpersonální - Dítě a ten druhý
- sociálně- kulturní- Dítě a společnost
- environmentální - Dítě a svět

Školní vzdělávací program určuje přibližné časové rozložení daných bloků nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelů.

### Integrované bloky

1. Kdo všechno přišel do školky
2. Podzim maluje
3. Paní Zima jede
4. Jak se rodí jaro
5. Když všechno kvete

Integrovaný blok Kdo všechno přišel do školky

Časový rozsah: přibližně 1 měsíc

### Charakteristika IB:

Seznámení s prostředím, které dítě obklopuje – jedná se o vše co dítě obklopuje, s čím se setkává zejména při prvotním vstupu do nového pro ně neznámého prostředí. Děti se setkávají s novými hračkami, pomůckami. V rámci vzdělávací nabídky bude využito různých her námětových, pohybových, hudebních a dramatických činností, maňásků apod.



**Individuální i skupinové rozhovory na téma prázdniny, kamarádi – zážitky. Poznávání sebe sama, nových kamarádů a všech ostatních, s kterými se děti budou setkávat a kteří o ně pečují – zde bude využito seznamovacích her, námětových her. Společné vytváření piktogramů, různé označení pravidel chování. Seznamování se zaměstnanci školy a jejich činností.**

**Poznávání okolí mateřské školy – budeme si hrát na školní zahradě a seznamovat se zařízením, s pravidly bezpečnosti, prostředím. Vycházky do okolí – příroda, život.**

**Navrhovaná témata :**

**Školka na nás volá**

**Já a moji kamarádi, moje rodina a bydliště**

**Vlaštovky nám odlétají**

**Podzimní keře**

**Naše záměry:**

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
- naučíme děti orientovat se v těchto prostorách
- naučíme je znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- budeme usilovat o sjednocení dětského kolektivu po prázdninách
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevnování
- povedeme děti k projevování svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- povedeme děti k vnímání přírody, života v ní

**Očekávané výstupy:**

- orientovat se v prostředí třídy, školy, školní zahrady i v nejbližším okolí

- získat jistotu v kolektivu třídy, důvěřovat učitelkám, navazovat přátelství
- poznat základy pravidel chování a řídit se jimi
- zvládat sebeobsluhu, umět požádat o pomoc
- uvědomit si svou osobnost se svými právy a respektovat práva jiných
- spolupracovat, vnímat potřeby jiných a uvědomovat si význam vzájemné pomoci
- své prožitky a pocity slovně, výtvarně, pohybově a dramaticky ztvárnit a vyjádřit
- uvědomovat si změny v přírodě

#### **Navrhované činnosti:**

- prakticky se seznámit s prostředím školy
- praktické poznávání nejbližšího okolí školy
- spoluvytváření pravidel chování a jejich ztvárňování
- manipulační, sebeobslužné a hygienické
- komunitní kruh, kontaktní hry na posilování kamarádských vztahů, vzájemnou toleranci a spolupráci
- společenské hry, hry na rozvoj smyslového vnímání
- rozhovory, diskuze, vyprávění, hodnocení, poslech pohádek a příběhů, četba podle obrázků
- říkadla, básně, písně, rytmické hry
- motivační cvičení, pohybové hry, pozorování přírody

#### **V úrovni kompetencí:**

##### **1. kompetence k učení**

- budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti dětí potřebné k efektivnímu učení a prohlubovat jejich poznatkovou zkušenost

##### **2. kompetence k řešení problému**

- povedeme děti k vnímání problémů jako samozřejmou součástí života a učení

##### **3. kompetence komunikativní**

- povedeme děti k užívání přirozených prostředků komunikace k vyjádření svých myšlenek, pocitů, názorů
- užívání svých komunikačních schopností k dalšímu učení

##### **4. kompetence sociální a personální**

- zaměříme se na schopnost adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny

- chceme, aby se děti spolupodílely na rozhodnutích
- budeme je učit vnímat hodnoty spojené s kultivovanými vztahy mezi lidmi

#### 5. kompetence činnostní a občanské

- povedeme děti k respektování pravidel
- vnímat svou sounáležitost s přírodním a společenským prostředím

### **Integrovaný blok Podzim maluje**

**Časový rozsah:**       přibližně 2 měsíce

#### **Charakteristika IB:**

**Budou probíhat činnosti související s podzimem, přírodou, pohybem, zdravím v tomto období. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny – vitamíny. V popředí budou vycházky do přírody s pozorováním všech znaků podzimu – plody podzimu a sklizeň všeho, co příroda přinesla, pozorování lidí a strojů při podzimních pracích, barvy v přírodě, opadávání listnatých stromů, tvary listů, zvířata – příprava na zimu a ukládání k zimnímu spánku. Budeme pracovat s přírodninami a tím rozvíjet tvořivost dětí . Budeme sledovat podzimní počasí, vyrábět draky, rozlišovat oblečení vzhledem k ročnímu období. Budeme se zabývat zkoumáním našeho těla, zdravím, nemocí, úrazem, postižením.**

**Důležitou součástí bude i pokračování v adaptačním procesu. Společně s dětmi si vyzdobíme mateřskou školu a uklidíme školní zahradu.**

#### **Navrhovaná témata :**

**Čas jablíčkové vůně  
 Přivoň, poznej, ochutnej  
 Co sklízíme na poli  
 Vyrábíme z přírodních materiálů  
 Zamykání zahrady**

**Když létají draci  
Co umí vítr a déšť  
Moje tělo a zdraví  
Když kamarád stůně**

**Naše záměry:**

- pobytem na školní zahradě a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí
- zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu
- zaměříme se na řečovou kázeň (nekřičet, respektovat druhého, hlásit se o slovo, neskákat si do řeči)
- maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznávání při práci s přírodninami i ve spolupráci s rodiči (tvořivé odpoledne s rodiči)
- povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
- povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
- podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
- postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- osvojíme si základní poznatky o našem těle
- upevňovat u dětí zdravé životní návyky a postoje (vážit si zdraví, života)

**Očekávané výstupy:**

- poznávat přírodu „všemi smysly“ ( lupa, mikroskop)
- umět charakterizovat podzim několika hlavními znaky
- uvědomovat si co je zdravé a co škodí
- vědomě využívat získaných poznatků
- vědomě pečovat o okolní prostředí
- znát některé části vlastního těla i jejich funkci
- probudit zájem o péči o své zdraví a učit se předcházet úrazům, nemocem i škodlivým návykům
- znát své právo na pomoc a na zdravotní péči
- umět se orientovat v prostoru a chápat prostorové pojmy
- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- prakticky využívat základní matematické a číselné pojmy (porovnávat, počítat, třídit, poznat více, méně, stejně,...)
- být citlivý ve vztahu k přírodě i k ostatním dětem i lidem
- umět ohodnotit práci svou i kamarádů

- **pracovat ve skupině- umět se vzájemně domluvit a tolerovat se, ovládat se**
- **chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přesto že je každý jiný**

#### **Navrhované činnosti:**

- **pozorování změn v přírodě, využívání encyklopedií**
- **sběr přírodnin a hry s přírodninami**
- **výtvarné vyjádření prožitků ( malba, kresba, modelování)**
- **dramatické činnosti, hudebně pohybové hry, smyslové hry**
- **básně, písně k danému tématu**
- **zdravotní, relaxační a dechová cvičení, pohybové hry**
- **zdolávání překážek v terénu**
- **akce s rodiči: tvořivé odpoledne ( využití podzimních plodů), drakiáda, podzimní úklid školní zahrady**
- **zamykání zahrádky**
- **hry na tělo a hry s tělem**

#### **V úrovni kompetencí:**

##### **1. kompetence k učení**

- **budeme rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu poznávání a učení**

##### **2. kompetence k řešení problému**

- **budeme učit děti k vnímat problémy jako samozřejmou součást života a učení**
- **povedeme děti přistupovat k problémům aktivně, řešit je iniciativně a inovativně**

##### **3. kompetence komunikativní**

- **povedeme děti ke vstřícné komunikaci se svým okolím**
- **budeme učit děti užívat svých komunikačních schopností k dalšímu učení**
- **seznámení dětí s užitím technických informačních prostředků k vlastnímu rozvoji učení**

##### **4. kompetence sociální a personální**

- **budeme učit děti adaptovat se na prostředí a jeho běžné proměny**
- **povedeme děti k spolupodílení se a ke spolupráci na činnostech i rozhodnutích**

##### **5. kompetence činnostní a občanské**

- budeme učit děti vnímat svou sounáležitost s přírodním prostředím
- respektovat společně vytvořená pravidla, normy a požadavky společnosti
- budeme učit děti chránit hodnoty spojené se zdravím

**Integrovaný blok Paní Zima jede**

**Časový rozsah: přibližně 3 měsíce**

**Charakteristika IB:**

**Zaměříme se na adventní čas – vytváření adventního kalendáře, věnce, výzdoba třídy, školy, návštěva Mikuláše v mateřské škole. Čas Vánoc je jako stvořený pro posílení mezilidských vztahů, tvorba dárečků, ozdob, přáníček, seznamování s historií Vánoc a s jejich tradicemi, zvyky u nás i jiných zemích. Poslech a zpěv vánočních koled, vánoční pečení – cukroví, vánočky. Připravíme společně vystoupení pro rodiče a veřejnost. Vyrobíme dárečky. Připravíme vánoční nadílku pro zvířátka – vánoční stromek pro zvěř a ptactvo. Společná vánoční nadílka s pohoštěním v mateřské škole.**

**Jak již název tohoto bloku napovídá, přinese činnosti související se zimou. Počasí zimního období, sníh, led a jeho vlastnosti, pokusy, hry se sněhem a na sněhu, ledu - zimní sporty povídání i pokud možno praktické provádění ( sáňkování, bobování, klouzání ). Vycházky do přírody – vyhledávání stop zvířátek, krmení ptáků. Pomoc při odklizení sněhu z chodníků kolem školy. Se staršími dětmi navštívíme základní školu, družinu a seznámíme se s prostředím, podíváme se na své kamarády, společně si zahrajeme na školu. K zimnímu období neodmyslitelně patří knihy a pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů a postav z knih budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii a vyjadřování dětí. Budeme se snažit probouzet a posilovat u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných.**

**Vyrobíme si společně karnevalové masky na maškarní karneval.**

**Společně se ZŠ uspořádáme tradiční dětský karneval pro všechny děti v obci.**

**Navrhovaná témata :**

**Když se čerti ženili**

**Jdeme z pohádky do pohádky**

**Vánoce jsou za dveřmi**

**Zimní hry**

**Zimní sporty**

**Půjdu k zápisu**

## **Zvířátka a ptáčci v zimě**

**Čím budu**

**Karnevalový rej**

**Co děláme celý den a celý týden**

**Naše záměry:**

- **přiblížíme dětem zvyky a tradice ( Mikuláš, Vánoce)**
- **podpoříme jejich fantazii a kreativitu**
- **povedeme děti k sociální soudržnosti**
- **budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti**
- **budeme posilovat kultivovaný projev dětí**
- **podpoříme rozvoj tvořivosti**
- **budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh**
- **pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme u dětí posilovat tělesný rozvoj a otužovat organizmus**
- **budeme posilovat přirozené poznávací city**
- **budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování**
- **budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině**
- **budeme společně sledovat a dbát na dodržování pravidel společného soužití a dle potřeby budeme vytvářet další**
- **budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit**

**Očekávané výstupy:**

- **vnímat předvánoční atmosféru a podílet se na ní – výzdobou, dárky, přáníčky, vánoční kalendář, vánoční koledování**
- **umět vyjádřit své city slovem, mimikou, gesty ( kladné i záporné)**
- **uvědomit si citovou vazbu k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás**
- **osvojit si základní poznatky o českých vánočních tradicích, ale i o zvycích v jiných zemích**
- **zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji a pociťovat radost ze své práce a vlastní tvůrčí činnosti**
- **zapamatovat si texty písní, básní, říkadel a umět je reprodukovat na veřejnosti**
- **vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.**

- najít v zimním období nejen krásu přírody, ale i možnosti sportování
- poznávat krušný zimní život zvířat a snažit se jim pomáhat
- získat pocit radostného očekávání vstupu do 1. třídy ZŠ, získat zájem o učení
- porozumět slyšenému a umět slyšené reprodukovat, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu, sledovat děj a zachytit hlavní myšlenku příběhu
- šetrně zacházet s knihou a pracovat s ní
- umět napodobit taneční krok, umět sladit pohyb s hudbou
- dodržovat základní normy společenského chování

#### Navrhované činnosti:

- pracovní a výtvarné činnosti: výroba adventního kalendáře a věnce, přáníčka, výzdoba třídy, pečení a zdobení cukroví
- poslech příběhů s vánoční tematikou, zpívání a poslech koled
- návštěva Mikuláše v MŠ ( básně a písně pro Mikuláše)
- vánoční tvoření s rodiči ( vánoční ozdoby, cukroví,...)
- příprava vánočního stolu
- vánoční jarmark
- příprava vánočního pásma společně se ZŠ na vystoupení pro rodiče a veřejnost
- vánoční nadílka
- pokusy se sněhem, hry na sněhu a se sněhem
- zimní sporty (seznamování i praktické provádění dle možností)
- sledovat a zaznamenat průběh počasí
- krmení zvířat, zavěšení krmítka na školní zahradě, pozorování dění kolem krmítka
- vyhledávání stop ve sněhu
- námětová hra na školu
- návštěva školy, školní družiny
- výstava knih, prohlížení a „čtení knih“ (vyprávění pohádek podle obrázků, malované čtení)
- poslech pohádek dle výběru dětí
- dramatizace jednoduchých pohádkových rolí
- výtvarné zpracování, knihy, pohádky
- vyjádření hudby pohybem ( karneval )
- příprava společných oslav ( masky )



## **V úrovni kompetencí:**

### **1. kompetence k učení**

- **podpoříme experimentování a uplatnění získaných poznatků pro další učení**
- **budeme se učit hodnotit svoje pokroky**

### **2. kompetence k řešení problému**

- **budeme se učit řešit náročnější problémy s pomocí dospělého**
- **budeme u dětí podporovat používání číselných a matematických pojmů**
- **povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli**

### **3. kompetence komunikativní**

- **povedeme děti k vyjádření svých myšlenek**
- **komunikovat bez zábran a ostychu**
- **využívat informační a komunikační prostředky**

### **4. kompetence sociální a personální**

- **budeme učit děti citlivosti a ohleduplnosti vůči druhým**
- **prosadit se, ale i přizpůsobit se ve skupině**
- **povedeme děti k samostatnému rozhodování o svých činnostech, vyjádřit svůj názor**

### **5. kompetence činnostní a občanské**

- **budeme podporovat zájem dětí o druhé, o to co se kolem děje, vážit si práce druhých**
- **povedeme děti k uvědomění si svých práv a práv druhých**
- **povedeme děti k uvědomění si, že chováním mohou ovlivnit prostředí, ve kterém žijeme**

## **Integrovaný blok Jak se rodí jaro**

**Časový rozsah: přibližně 2 měsíce**

### **Charakteristika IB:**

**V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara. Především sama příroda přichystá řadu pozorování a činností, které s ní souvisí. Bude motivem pro různé výtvarné techniky, pro práci s různými druhy materiálů, barvou i přírodninami.**

**Řada činností bude přenášena ven na zahradu. Zahrada nabídne činnosti spojené s pohybem a experimentováním. Budeme vnímat změnu počasí, sledovat probouzející život v přírodě a jeho změny (květiny, stromy, hmyz, .....). Vznik života – narození (rostliny, zvířata, lidé – sázení a klíčení semen, mlád'átka, děti ....). Zaměříme se na jarní svátky Velikonoce. Provedeme jarní úklid školní zahrady i za pomoci rodičů. Budeme se seznamovat s různými materiály, diskutovat o nutnosti třídění odpadu a prakticky odpad třídit. Provedeme jarní úklid školní zahrady i za pomoci rodičů. Barvy, tvary, určování, pojmenování, třídění a orientace, budou pojmy, s kterými se děti při činnostech opět setkají. Bude potřeba respektovat jeden druhého a současně učit se jeden od druhého pomoci a uvědomit si jeho potřebu spolupráce.**

**Pro tento integrovaný blok bude maximálně využita příroda v okolí mateřské školy a zahrada školy.**

**Navrhovaná témata :**

**Jaro v trávě**

**Když jaro t'uká**

**Svátky jara**

**Zvířátka ve volné přírodě**

**Domácí zvířátka a jejich mlád'átka**

**Zvířátka žijící u potoků, řek a rybníků**

**Naše záměry:**

- **posílíme dětskou zvědavost, zájem dětí a radost z objevování**
- **budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost dětí**
- **přiblížíme dětem tradice jarních svátků**
- **osvojíme si další poznatky a dovednosti (motorické, estetické i poznávací)**
- **na základě prožitků rozvineme jazykové a řečové schopnosti dětí**
- **osvojíme si další poznatky o našem těle (narození)**
- **budeme rozvíjet pozitivní city**
- **budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupodílet se na estetičnosti prostředí ve kterém žiji)**
- **budeme rozvíjet kooperativní dovednosti**
- **budeme se učit sebeovládání**
- **budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšímu prostředí i jeho změnám**

## **Očekávané výstupy:**

- chápat vývoj a neustálé proměny přírody a uvědomovat si vliv počasí na přírodu
- vážit si života ve všech jeho formách
- chápat vztahy mezi jarními květy a hmyzem, význam opylení pro rostliny, význam rostlin pro obživu lidí a zvířat a z toho plynoucí ochrana všeho živého
- chápat význam hmyzu, živočichů a stromů
- poznávat fyzikální zákony experimentací s předměty i přírodninami
- poznat význam zvířátek pro citový život lidí, seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty
- chápat vztah mezi mládětem a matkou
- seznamovat se s velikonoční i s předvelikonoční tradicí, chápat význam velikonočních symbolů
- získávat vztah k přírodě, učit se chránit zeleň kolem nás ke zkvalitnění životního prostředí
- získat poznatky o materiálech, naučit se třídít odpady, prakticky pečovat o své okolí

## **Navrhované činnosti:**

- pozorování přírody, typické jarní znaky a jarní práce v zahradách a na polích
- písně, básně, tanečky a pohybové hry motivované jarem
- prohlížení knih, encyklopedií, obrázků
- výtvarné zpracování různými technikami
- pozorování a zkoumání kvetoucí přírody, rodících se mlád'at, života hmyzu
- sázení semínek, práce na zahradě
- tvořivé odpoledne s rodiči (velikonoční námět)
- řízené rozhovory a diskuze o recyklaci odpadu, otázky hygieny, vlastnosti a druhy materiálů, použití jednotlivých materiálů a práce s nimi
- úklid školní zahrady
- velikonoční výzdoba školy a tříd

## **V úrovni kompetencí:**

### **1. kompetence k učení**

- povedeme děti k uplatnění získané zkušenosti
- podpoříme slovní aktivitu dětí, porozumění věcem, jevům, dějům, které kolem sebe děti vidí

- povedeme děti k experimentování a užívání při tom jednoduchých pojmů

## **2. kompetence k řešení problému**

- vést děti k rozlišování řešení, která jsou funkční, a řešení, která funkční nejsou

- chápat, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou

- vést děti, aby se nebály chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

## **3. kompetence komunikativní**

- podporovat děti v komunikaci samostatně vyjadřovat své myšlenky, vést smysluplný dialog

- budeme průběžně rozšiřovat slovní zásobu

- povedeme děti k dokonalejší komunikaci

- budeme rozvíjet dovednosti, které předcházejí čtení a psaní

- povedeme děti k vyjadřování svých prožitků, pocitů, nálad

## **4. kompetence sociální a personální**

- budeme podporovat vytváření pravidel společenského chování

- povedeme děti k napodobování prosociálního chování mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

## **5. kompetence činnostní a občanské**

- budeme učit děti rozpoznávat své slabé a silné stránky

- povedeme děti k odhadu rizik svých nápadů, jít za svým záměrem, ale také dokázat měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

## **Integrovaný blok Když všechno kvete**

**Časový rozsah:** přibližně 2 měsíce ( v případě prázdninového provozu i déle )

### **Charakteristika IB:**

Oslavíme svátek matek a budeme se zabývat „rodinou“ a vším, co s tím souvisí ( členové rodiny, jejich profese, prarodiče, chování, vzájemné vztahy a tolerance, poznávání vlastní identity a svého místa nejen v rodině ). Budeme dále poznávat naši vesnici ( bydliště dětí, veřejné budovy, místní firmy, pamětihodnosti v obci i okolí). Sportovními hrami a soutěžemi oslavíme svátek dětí.

Příroda ( rostliny a jejich plody, voda v různých podobách, zvířata), počasí ( slunce, bouřka, duha ) budou předmětem různých pohybových, výtvarných, pracovních, pěveckých činností.

Činnosti budou přenášeny ven na zahradu školy nebo do přírody.

Děti se seznámí s dopravními prostředky, chováním v nich a zejména s chováním chodců v dopravním provozu. Zařadíme hry s dopravní tematikou a vydáme se na vycházky, výlety za vesnici a do různých životních prostředí. Uspořádáme společný výlet za zvířátky (návštěva ZOO). Navštívíme kamarády z jiné mateřské školy – společné hry, činnosti apod.

Rozloučíme se s dětmi, které nastoupí po prázdninách do ZŠ.

V případě prázdninového provozu si nadále užijeme pohody letních dnů. Většinu dne budeme trávit venku v přírodě a to zejména na školní zahradě. Zopakujeme si, co všechno už umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, řečový projev, cvičit paměť, rozvíjet výtvarné, pracovní a hudební schopnosti dětí.

### **Navrhovaná témata :**

**Máme se rádi s mámou a tátou**

**Naše maminka má svátek**

**Jak je barevná příroda**

**Oslavujeme svátek dětí**

**Kniha je studnice moudrosti**

**Planeta Země**

**Čím cestujeme**

**Těšíme se na prázdniny**

### **Naše záměry:**

- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem ( rodina )
- dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
- budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme rozvíjet tvořivost a schopnost řešit problémy
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- budeme učit děti dovednostem, jak se chovat v různých prostředích
- vnímat přírodu a život v ní
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- podpoříme zájem dětí o učení
- seznámíme se světem lidí ( planeta Země ), vytvoříme povědomí o existenci ostatních kultur a národností

#### Očekávané výstupy:

- získávat vztah k domovu, k mamince i celé rodině
- poznat strukturu rodiny, pojmenovat i vzdálenější příbuzné ( teta, strýc, bratranec, sestřenice )
- prožít radostně sváteční událost – Svátek matek
- být aktivní, ptát se a dozvídat se nové informace a samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky ( řečovými, výtvarnými, hudebními, pohybovými, dramatickými )
- všichni lidé jsou si rovni
- chovat se kultivovaně v dopravních prostředcích
- navazovat kontakty s jinými dětmi i s dospělými, překonat stud, komunikovat s nimi, respektovat je
- pojmenovat většinu toho co nás obklopuje
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- chovat se tak, aby nedocházelo k ohrožení zdraví svého a zdraví a bezpečnosti druhých
- poznávat život zvířat a seznámit se s nebezpečím při setkání s cizími zvířaty

#### Navrhované činnosti:

- námětové hry: téma – rodina, činnost maminky a ostatních členů rodiny
- námětové hry, rozhovory a diskuze na téma: rodina
- příprava vystoupení na Den matek

- výroba dárků a přání pro maminky a babičky
- námětové hry ze světa dospělých lidí a jejich práce
- oslava Dne dětí - soutěže, hry (vítězí každý)
- školní výlet
- návštěva MŠ v okolí
- jízda autobusem, vlakem
- rozloučení s kamarády

**V úrovni kompetencí:**

**1. kompetence k učení**

- podpoříme získání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- podpoříme aktivitu dětí a radost z toho, co samo dokázalo
- budeme učit děti ohodnotit své osobní pokroky

**2. kompetence k řešení problému**

- budeme děti učit řešit problémy na základě vlastní zkušenosti
- povedeme děti k schopnosti rozlišení, která řešení vedou k cíli a která ne
- povedeme děti k pochopení, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli

**3. kompetence komunikativní**

- budeme učit děti domlouvat se gesty i slovy
- povedeme děti ke komunikaci bez zábran a ostychu
- budeme děti seznamovat s tím, že lidé se domlouvají i jinými jazyky

**4. kompetence sociální a personální**

- povedeme děti, aby byly schopné se ve skupině vrstevníků prosadit, ale i podřídit
- povedeme děti k dodržování společných pravidel
- budeme je učit uvědomění si, že za sebe a své jednání každý odpovídá a nese důsledky

**5. kompetence činnostní a občanské**

- povedeme děti k tomu, aby se učily plánovat a organizovat svoje činnosti a hry
- budeme učit děti smyslu pro povinnost ve hře i práci
- budeme vytvářet v dětech povědomí o tom, že činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem, a že naopak lhostejnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

## 7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

Evaluační je neustálý proces vyhodnocování podmínek vzdělávání a vzdělávacího procesu v MŠ. Jedná se o systematické vyhodnocování, které slouží k zlepšení vzdělávacího procesu i podmínek vzdělávání, cílem je zkvalitnění práce v MŠ ve prospěch dětí.

### Oblasti:

- ŠVP
- TVP
  
- Výchovně vzdělávací proces
- Pedagogové
- Děti
- Podmínky
- Spolupráce

### Nástroje:

- Pozorování
- Konzultace
- Hospitace
- Analýza třídní a školní dokumentace
- Analýza integrovaných bloků, tématických částí
- Dotazníky
- Záznamy

### System:

#### ŠVP

**Cíl:** soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP, soulad s TVP, hodnocení naplňování podmínek, záměrů, vzdělávacího obsahu, metod, forem práce, spoluúčast rodičů

**Čas:** 1 x ročně

**Jak:** konzultace, dotazníky, záznamy, přehledy o rozvoji dětí, vystoupení dětí, soutěže, hospitace, pedagogické rady, analýza, výroční zpráva, fotodokumentace

**Kdo:** učitelka, vedoucí učitelka, rodiče



## **TVP**

**Cíl:** evaluace tematických celků prostřednictvím dílčích cílů z RVP PV  
evaluace tematických celků ve vztahu ke klíčovým kompetencím

**Čas:** po ukončení realizace daného tematického celku

**Jak:** konzultace, záznamy

**Kdo:** učitelky

## **VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ PROCES**

**Cíl:** zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod, postupů a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

**Čas:** dle potřeby průběžně – denně ( ústně )

**Jak:** konzultace pedagogů, hospitace, pedagogické rady

**Kdo:** učitelky

## **PEDAGOGOVÉ**

**Cíl:** autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu a osobnostního růstu

**Čas:** průběžně

**Jak:** hospitace, pedagogické rady, sebehodnocení, sebevzdělávání

**Kdo:** učitelky

## **DĚTI**

**Cíl:** hodnocení vývojových pokroků dětí

**Čas:** 3 x ročně

případně dle potřeby

**Jak:** konzultace učitelek, konzultace s rodiči, záznamy, pedagogické rady

**Kdo:** učitelky

## **PODMÍNKY**

**Cíl:** úspěšnost, kvalita a účelnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v oblastech ŠVP

**Čas:** 1 x za 3 roky

průběžně

**Jak:** fotodokumentace - zveřejnění, rozhovory s rodiči, dotazníky, akce s rodiči, webové stránky, vystoupení dětí pro veřejnost, publikační činnost ( obecní zpravodaj )

**Kdo:** vedoucí učitelka a učitelka