

Identifikační údaje:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Loděnice

Adresa školy: Loděnice 134, 671 75

Ředitel: Mgr. Petr Machálek

Vychovatelka: Anna Kremláčková

Tel. číslo: 515 337 632

Webové stránky: www.zslodenice.cz

Platnost dokumentu: od 3. 12. 2014

Vypracovali: Anna Kremláčková, Petr Machálek

Pedagogická rada projednala 3. 12. 2014

Na základě dohody byla vytvořena základní struktura a obsah témat, která jsou v tomto dokumentu zpracována.

Obsah témat není uzavřen. V průběhu bude doplňován a pozměňován.

ŠVP je zpracován v návaznosti na RVP základního vzdělávání, dává nám možnost profilovat školu „na míru“ podle potřeb a zájmů žáků, požadavků zákonných zástupců, podmínek a tradic školy.

ředitel školy

vedoucí vychovatelka

Obsah:

1. Charakteristika školní družiny
2. Výchovné cíle
3. Klíčové kompetence
4. Průřezová témata
5. Formy vzdělávání
6. Materiální, personální, ekonomické podmínky
7. Přijímání žáků
8. Bezpečnost práce a ochrana zdraví
9. Vzdělávací program – Člověk a jeho svět
10. Stálé akce školní družiny
11. Hodnocení
12. Přílohy

1. Charakteristika školní družiny:

Školní družina tvoří ve dnech školního vyučování mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. Není pokračováním školního vyučování, má svá specifika. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Činnost školní družiny je určena přednostně pro žáky prvního stupně základní školy. K pravidelné denní docházce mohou být přijati i žáci druhého stupně. Činností vykonávaných družinou se mohou účastnit i žáci, kteří nejsou přijati k pravidelné denní docházce do družiny.

Školní družina je umístěna v prvním patře ve starší části budovy. Pro svou činnost užívá dvě menší místnosti. Ve školní družině pracují dvě oddělení. Místnosti jsou vybaveny starším školním nábytkem, lavicemi, DVD přehrávačem, televizorem, rádiem, dětským nábytkem, pomůckami. Doplňování inventáře je průběžné, každoroční s ohledem na finanční možnosti školy. Školní družina využívá všech dostupných prostor školy – tělocvičny, odborných pracoven, hřiště, prostor se stolem na stolní tenis. Stravování žáků probíhá v jídelně školy. Pitný režim – nápoje si zajišťují žáci z domova, případně využívají nápoje ze školní jídelny nebo pitnou vodu z vodovodního řádu.

Ve školní družině pracují dvě vychovatelky na zkrácený pracovní úvazek. Počet hodin odpovídá zájmu zákonných zástupců o provoz v daném školním roce. Vychovatelky splňují požadavky na předepsanou odbornou způsobilost. Mají možnost se soustavně vzdělávat. Jednají profesionálním způsobem v souladu s pedagogickými zásadami. Během činností ve školní družině dbají na bezpečnost a zdraví žáků. Denní podstatou pedagogické práce vychovatelky je tvořivá improvizace, pružné a citlivé reagování na okamžitou situaci, vnímání celé osobnosti žáka a získávání ho ke spolupráci. Usiluje o to, aby výsledkem její práce byla pohoda, zaujetí žáků pro činnost, radostné prožití času stráveného ve školní družině.

Každoročně jsou žáci motivováni k činnosti vždy jinak tematicky zaměřenou celoroční hrou. Při školní družině pracují podle zájmu a obsazenosti učeben i některé kroužky. Ke stálým akcím školní družiny patří každoročně např. turnaj ve stolní hře dáma, výtvarná soutěž „Ahoj prázdniny“, vánoční besídka, malování na chodníku, turnaj v přehazované. Školní družina se zapojuje i do různých akcí pořádaných školou (karnevalu, školní akademie, sportovního dne).

2. **Výchovné cíle:**

- osvojování si strategie učení a motivace žáků pro celoživotní učení
- podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- výchova ke zdravému životnímu stylu, rozvíjení a ochrana zdraví fyzického, duševního, sociálního
- posilování komunikačních dovedností
- zvyšování sociálních dovedností
- rozvíjení schopností spolupracovat ve skupině, najít si své místo ve skupině a společnosti, respektovat práci vlastní a druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytváření potřeby projevovat pozitivní city v chování, jednání, a v prožívání životních situací, citlivých vztahů k lidem, svému prostředí, přírodě
- vedení žáků k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti, uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi

Vzdělávací program ŠD vychází také ze čtyř základních pilířů učení, které formulovala organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

- Učit se znát – získávat vědomosti, učit se objevovat nové věci, získávat poznatky, analyzovat je, dávat je do souvislostí, řešit problémy.
- Učit se „jak na to“ – získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život, komunikovat.
- Učit se žít společně – rozvíjet porozuměním s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti, osvojit si pravidla společenského chování, rozvíjet empatii, společně řešit problémy, pracovat jako člen týmu.
- Učit se být – rozvíjet vnitřní kvality jedince, budovat jeho hodnotový systém, pěstovat zdravý životní styl.

3. **Vzdělávací program školní družiny Člověk a jeho svět posiluje tyto klíčové kompetence:**

1. Kompetence k učení
2. Kompetence k řešení problémů
3. Kompetence komunikativní

4. Kompetence sociální a interpersonální
5. Kompetence občanské
6. Kompetence k trávení volného času

4. Vzdělávacím programem prolínají tato průřezová témata:

1. Osobností a sociální výchova (OSV)
2. Výchova demokratického občana (VDO)
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)
4. Multikulturní výchova (MKV)
5. Environmentální výchova (EV)
6. Mediální výchova (MEV)

5. Formy vzdělávání:

- Pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání organizovanou vzdělávacím programem ŠD Člověk a jeho svět, obsahuje aktivity zájmového nebo tělovýchovného charakteru.
- Průběžná činnost – zahrnuje spontánní aktivity žáků venku, ve třídě, klidové činnosti po obědě, individuální hry, poslechy, četba, video, stolní hry, ale i aktivní odpočinek (rekreační činnosti, závodivé hry při pobytu venku, ...).
- Příprava na vyučování – prolíná všemi činnostmi – průběžnou, pravidelnou, příležitostnou ve formě didaktických her, tematických vycházek, všech činností, jimiž se upevňují poznatky ze školy; domácí úkoly vypracovávají žáci po dohodě se zákonnými zástupci kolem 15. hod.
- Příležitostné akce – přesahují rámec jednoho oddělení, jedná se např. o besedy, besídky, soutěže, nácvik programů, výrobu dárečků – do aktivit mohou být zapojeni i žáci nezapsaní ve školní družině.

6. Materiální, personální, ekonomické podmínky:

- jsou popsány v Charakteristice ŠD a v přílohovém materiálu Autoevaluace ŠD
- příspěvek podle Směrnice č. 2/2005 k poskytování úplaty za vzdělávání ve školní družině na částečnou úhradu neinvestičních nákladů činí Kč 50,- měsíčně na jedno dítě s platností od 1. 1. 2005, částka je splatná do 15. dne následujícího měsíce; celý příspěvek je odevzdáván škole na elektřinu a plyn

7. Přijímání žáků:

- ŠD je určena především dětem 1. – 5. ročníku, pokud to kapacita dovoluje, jsou přijímáni i žáci z druhého stupně základní školy
- žáci jsou přijímáni na základě vyplněného zápisního lístku ŠD
- každá změna, odhláška, omluva, jiný odchod žáka ze ŠD oproti zápisnímu lístku ŠD musí být provedena zákonnými zástupci písemně; možné je i osobní vyzvednutí žáka zákonnými zástupci nebo osobou pověřenou k vyzvednutí žáka; pověření musí být písemné

8. Bezpečnost práce a ochrana zdraví:

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

- vhodná struktura režimu žáků, dostatek relaxace a aktivního pohybu, vhodná skladba zaměstnání
- vhodný stravovací a pitný režim (pití si zajišťují žáci z domova, případně využívají pití ze školní jídelny nebo vodovodního řádu)
- využívání všech dostupných prostor školy pro činnost – hřiště, tělocvična, prostory pro stolní tenis, zvláštní bezpečnostní pokyny při hrách v ŠD, kde jsou menší prostory pro pohyb; dostatečná čistota, teplo, světlo, bezhlučnost, větrání
- vychovatelka seznamuje žáky s možnými riziky vyplývající z každé činnosti, žáci jsou vždy poučeni o bezpečnosti práce a ochraně zdraví, ochraně před úrazy, jsou seznamováni se všemi rizikovými místy v budově školy, na hřišti, zahradě, ...
- prostředky pro poskytnutí první pomoci jsou uloženy v lékárnice ve sborovně
- kniha úrazů je ve sborovně
- vychovatelka se snaží vytvářet klidné prostředí a příznivé sociální klima, respektuje potřeby jedince, důležitá je ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy

9. VZDĚLÁVACÍ PROGRAM ŠD - ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Téma	Cíle	Výchovně vzdělávací strategie	Klíčové kompetence	Průřezová témata
1. Místo, kde žijeme				
Náš domov	život, vztahy v rodině	vyprávíme si o životě naší rodiny	3, 4, 5	OSV, MKV – mezilidské vztahy
	povinnosti, zájmy členů rodiny	kreslíme, malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný čas	4, 6	OSV, MKV – mezilidské vztahy
		ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž	3, 6	OSV, MKV – mezilidské vztahy
Náš dům	orientace v domově, bytě	vyprávíme o domu, bytu, v němž bydlíme a jejich zařízení	2, 3, 4	MKV – multikulturalita OSV – komunikace
	rozvíjení komunikačních dovedností	stavíme náš dům (byt) ze stavebnice, modelujeme jej	2, 3, 4	OSV – komunikace, kreativita
	tvořivé myšlení, logické uvažování	kreslíme náš dům (byt), zařízení	2, 6	OSV – komunikace, kreativita
		stavíme, kreslíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet	2, 6	OSV – komunikace, kreativita
		zařizujeme si náš pokoj – koláž, dokreslování; stavebnice	2, 3, 4, 6	OSV – komunikace, kreativita
Naše škola	život ve škole, orientace	procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme	1, 2, 6	OSV – komunikace

	zaměstnanci školy	pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety naší školy	1, 4	MKV - multikulturalita
	historie školy, tradice	zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje	1, 3	MKV, OSV – mezilidské vztahy
	povídání, besedy	besedujeme o historii naší školy, hledáme pamětníky	2, 3, 4, 5, 6	MKV – multikulturalita OSV – komunikace
	kladný vztah ke knize, četba z knih	zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili	1, 3, 6	MKV – multikulturalita OSV – komunikace
		navrhujeme ideální třídu, která by se nám líbila - beseda	1, 6	OSV – komunikace, kreativita
		podílíme se na výzdobě školní družiny	1, 6	OSV – komunikace, kreativita
		vybíráme si knihy ze školní knihovničky, čteme ukázky, besedujeme nad knihami z domova	1, 2, 3, 6	OSV – komunikace, hodnoty, postoje
Cesta do školy	vycházky	povídáme si o cestě do školy a domů, ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy	1, 2, 3, 4	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání
	dopravní výchova, dopravní značky	zajímáme se o dopravní značky na cestě do školy	1, 2, 6	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání
	dopravní prostředky, chování v prostředcích hromadné dopravy	soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů	1, 5, 6	OSV – komunikace, kooperace

	kolo a jeho vybavení	modelujeme, kreslíme dopravní značky	2, 5, 6	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání
		hrajeme si na policisty, chodce	2, 3, 5	OSV, MKV – mezilidské vztahy
		vyhledáváme spojení do různých míst – vycházka k autobusové zastávce	1, 2, 3	OSV – komunikace, rozvoj schopností poznávání
		malujeme, modelujeme, stavíme různé hromadné dopravní prostředky	1, 3, 4, 6	OSV – rozvoj schopností poznávání
		hrajeme si na cestování vlakem, autobusem, tramvají	1, 2, 5	OSV – rozvoj schopností poznávání, mezilidské vztahy
		zjišťujeme, co nesmí chybět na naší škole	1, 6	OSV – rozvoj schopností poznávání
Naše obec	vycházky, služby v obci, významné budovy, pověsti, firmy, místní tradice, poznávání okolí, život v obci	hledáme zajímavosti naší obce na vycházkách (budovy, stromy, sochy, pomníky, nápisy, dominanty)	1, 2, 5, 6	OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diference
	obecní úřad, zastupitelé	kreslíme, malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme	1, 3, 4, 5, 6	OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – kulturní diference
		společně výtvarně zobrazujeme naši obec, koláž	1, 2, 5	OSV – mezilidské vztahy MEV – práce v týmu
		stavíme naši obec z kostek	2, 4, 5	OSV – rozvoj schopností

				poznávání MEV – práce v týmu
		hrajeme si na průvodce naší vesnicí, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k poště, obecnímu úřadu, hřišti, obchodu, kostelu...	1, 2, 3, 4, 5	OSV – poznávání, komunikace
		seznamujeme se s prací obecního úřadu, povídáme si se zastupitelem o znaku obce, činnosti zastupitelů	1, 2, 3	MKV – lidské vztahy VDO – občan, občanská společnost a stát
		seznamujeme se s posláním pošty, knihovny, obchodu, místních zemědělských podniků	1, 3, 5	OSV – rozvoj schopností poznávání
Jak žijeme	vycházky	na vycházkách si povídáme o tom, kde v naší obci pracují a co dělají zemědělci, prodavači, lékař, učitelé, zdravotní sestra, řidiči, zedníci...	1, 2, 6	OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – lidské vztahy
	poznávání různých profesí, seznamování se s jejich činností	kreslíme, čím bychom chtěli být, zdůvodňujeme proč, zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese	1, 3, 4, 5	OSV – rozvoj schopností poznávání MKV – lidské vztahy
		nakupujeme a prodáváme, hra	2, 3, 4	OSV, MKV – mezilidské vztahy
		ilustrujeme přečtené pohádky	1, 6	OSV – rozvoj schopností poznávání

		hrajeme si na poštu, posíláme dopisy, píšeme pohledy s adresou	1, 2	OSV, MKV – mezilidské vztahy
		hledáme dům podle adresy, na budovách popisná čísla	2, 3	
Tradice obce	poznávání okolí	posloucháme pověsti našeho regionu, besedujeme o historii obce	1,3	OSV – poznávání, komunikace
Za humny	mapové značky	vybíráme si místo, na které dojdeme podle plánu, hledáme nejkratší, nejvýhodnější cestu	1, 2, 5	
		seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat, kreslíme je	1, 2, 3	OSV - poznávání
	světové strany	učíme se určovat světové strany	2, 6	OSV – poznávání
		cestujeme prstem po mapě, navštěvujeme známá místa, vyprávíme o nich	1, 3, 6	MKV – etnický původ EGS – Evropa a svět
2. Lidé kolem nás				
Rodina	zásady chování, jednání mezi lidmi	besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů a co oni od nás	3,4	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní difference
	význam tolerance, úcty	představujeme povolání rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme	3, 4	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní difference
	význam rodiny	povídáme si o našich prarodičích	3, 4	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní

				diference
	práva a povinnosti členů rodiny	zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny, narozeniny – připravujeme jim přáníčka	3, 4, 6	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference
		představujeme povolání našich prarodičů, hra „Na řemesla“	3, 4	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference OSV – poznávání, komunikace
		povídáme si o naší širší rodině	3, 4	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference
		vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme historky z tohoto setkání	3, 4, 6	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference
Kamarádi	kladný vztah ke spolužákům	hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda	1, 3, 4	OSV, MKV – mezilidské vztahy
	pozitivní naladění	z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny	3, 6	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference MEV – práce v týmu
	vytváření potřeby projevoval pozitivní city v chování, jednání	besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl(a) ..., protože ...	2, 3, 4	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference

				OSV – seberegulace, komunikace, postoje
		hrajeme si scény na téma „Čím si kamarádi dělají radost“	3, 4, 6	MKV, OSV – mezilidské vztahy
		při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase, hmatu, máme-li zavázané oči)	1, 3, 5	MKV, OSV – mezilidské vztahy
		povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel, spolužák	1, 3, 4, 5	MKV, OSV – mezilidské vztahy
		vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech	2, 3, 4, 5	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference OSV – poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje
Učíme se toleranci a pořádku	tolerance, ohleduplnost	učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme	1, 2, 3, 4, 5	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference OSV – poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje
	kladný vztah k hodnotám	hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit, hrajeme hru „Optimisté a pesimisté“	2, 3, 4, 5	MKV – lidské vztahy, multikulturalita, kulturní diference

				OSV – poznávání lidí, komunikace, hodnoty, postoje
	ochrana osobního vlastnictví, majetku školy, společenských hodnot	kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled	2, 3, 4, 5	OSV – komunikace, hodnoty, postoje
		přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené věci, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci	4, 4, 5, 6	OSV – poznávání lidí, hodnoty, postoje MKV – lidské vztahy, multikulturalita
Nejme všichni stejní	kladný vztah k lidem	uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky, tělesně)	3, 5	OSV, MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference, jedinečnost
	tolerance, úcta k lidem	zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí	4, 5	OSV – komunikace
	ochrana zdraví fyzického, duševního, sociálního	zkoušíme malovat ústy, jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé	4, 6	OSV, MKV – mezilidské vztahy, kulturní diference, jedinečnost
		cvičíme hmat – poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice	2, 3, 4	OSV – komunikace
		orientujeme se v prostoru – zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli	2, 4, 5	OSV – komunikace

Všude žijí lidé	poznávání, tolerance, ohleduplnost k obyvatelům jiných zemí, jejich přírodním a kulturním hodnotám	čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z jiných zemí	3, 6	EGS – Evropa a svět nás zajímá
		povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme, odkud k nám asi bylo dovezeno exotické ovoce	1, 2	EGS – Evropa a svět nás zajímá EV - ekosystémy
		naučíme se hru, taneček dětí z jiných zemí	1, 4, 5, 6	EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – mezilidské vztahy OSV – kooperace, komunikace
Svátky a oslavy	kladný vztah ke spolužákům, lidem	seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít svátek, abychom jim mohli blahopřát	1, 4, 5	OSV, MKV – mezilidské vztahy
	osvojování si strategie učení	<u>Masopust</u> – vyprávíme si, co jsou masopustní zvyky, vyrábíme masky na karneval, kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo	1, 2, 3, 4, 5	MKV – lidské vztahy, multikulturalita OSV – komunikace, kooperace, kreativita
	tvořivé myšlení, logické uvažování	učíme se tanečky	1, 6	MKV – lidské vztahy, multikulturalita OSV – komunikace, kooperace, kreativita

	práce ve skupině	<u>čas adventní, Vánoce</u> – vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si o Vánocích, vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, vánoční ozdoby	1, 4, 5, 6	MKV – mezilidské vztahy, multikulturalita OSV – mezilidské vztahy, poznávání, psychohygienu, hodnoty, postoje
	komunikace	vyprávíme si o vánočních zvycích, které dodržujeme, zpíváme koledy	1, 3, 6	MKV – mezilidské vztahy, multikulturalita OSV – mezilidské vztahy, poznávání, psychohygienu, hodnoty, postoje
		<u>Velikonoce</u> – čteme si, povídáme o lidových zvycích spojených s jarem, malujeme, zdobíme kraslice, zdobíme třídu, učíme se koledy	1, 3, 4, 5, 6	MKV – mezilidské vztahy, multikulturalita OSV – mezilidské vztahy, poznávání, psychohygienu, hodnoty, postoje
		<u>Den učitelů</u> – pátráme, kdo byl J.A. Komenský, povídáme si zajímavosti o jeho životě, vyrábíme drobné dárečky	1, 2, 3, 6	MKV – multikulturalita EGS – jsme Evropané
		<u>Den matek</u> – besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, vyrábíme přáníčka a dárečky	1, 3, 4, 6	MKV, OSV – mezilidské vztahy
		<u>Den dětí</u> – kreslíme, soutěžíme, závodíme, tančíme	3, 4, 5, 6	MKV – mezilidské vztahy, multikulturalita

				OSV – poznávání, psychohygienu, hodnoty, postoje
Jak se správně chovat	zásady chování, jednání mezi lidmi	besedujeme o „kouzelných slovech“ („děkuji, prosím, omlouvám se“) a jejich významu, hrajeme scény s „kouzelnými slovíčky“ a bez nich	1, 2, 3, 4	OSV – komunikace, sebepoznání, seberegulace, kreativita, kooperace, hodnoty, postoje, rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy, multikulturalita
	společenské chování	hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat ...	1, 2, 3, 4	OSV – komunikace, sebepoznání, seberegulace, kreativita, kooperace, hodnoty, postoje, rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy, multikulturalita
	pozitivní klima v ŠD	besedujeme o společenském chování a ve scénkách si je cvičíme – např. přicházíme do divadla, opozdili jsme se, kdy tleskat, jak se chovat o přestávce, cestujeme autobusem, vlakem, jsem nachlazený, stolování, ...	2, 3, 4, 5	OSV – komunikace, sebepoznání, seberegulace, kreativita, kooperace, hodnoty, postoje, rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy, multikulturalita
	práce ve skupině	učíme se tančit lidové, country,	1, 4, 5, 6	OSV – komunikace,

		diskotékové, základy společenských tanců		sebezpoznání, seberegulace, kreativita, kooperace, hodnoty, postoje, rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy, multikulturalita
	hodnocení	hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování v jídelně	1, 2, 3, 4, 5	OSV – komunikace, sebezpoznání, seberegulace, kreativita, kooperace, hodnoty, postoje, rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy, multikulturalita
		hrajeme si na kupující a prodávající	1, 2, 3, 5, 6	OSV – komunikace, sebezpoznání, seberegulace, kreativita, kooperace, hodnoty, postoje, rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy, multikulturalita
3. Lidé a čas				
Náš denní režim, měření času	režim dne	vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu	1, 2, 3, 6	OSV – komunikace, sebezpoznání, seberegulace, kreativita, rozhodování, postoje

	režim ŠD	besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně	1, 2, 6	OSV – komunikace, sebepoznání, seberegulace, postoje, hodnoty
	využívání volného času	plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, zjišťujeme, co je „aktivní odpočinek“	1, 2, 6	OSV – seberegulace, rozhodovací schopnosti, postoje
	hry, soutěže	kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině	2, 4, 5, 6	MEV – práce v týmu
	úcta k času druhých	využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost, tvořivé myšlení	1, 2, 4, 5	OSV – mezilidské vztahy, poznávání, seberegulace, kreativita, rozhodovací dovednosti, postoje, psychohygiena, řešení problémů MKV – lidské vztahy, multikulturalita
	týmová práce	využíváme počítač pro získávání informací, pracujeme s didaktickými hrami	1, 2, 4	MKV – lidské vztahy OSV – poznávání, seberegulace, kreativita, postoje, kooperace
		kreslíme, modelujeme různá měřidla času	1, 5	
		besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění	5, 6	OSV – seberegulace, rozhodovací dovednosti, postoje, psychohygiena

		vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády ...	1, 2, 3, 4, 5, 6	OSV – seberegulace, rozhodovací dovednosti, postoje, psychohygienu
		navštěvujeme autobusovou zastávku, hledáme spojení v jízdnicích řádech	2, 4	OSV – řešení problémů
Jak se mění lidé, věci, budovy, obec	život v čase	chronologicky řadíme fotografie, obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života	1, 2	OSV – řešení problémů
	historie a současnost	besedujeme o tom, co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít, naučit se	1, 2, 3	OSV – poznávání lidí, sebepoznání
	týmová práce	navštívíme MŠ, srovnáváme, co umíme my, co děti z MŠ	3, 4, 5	OSV – poznávání lidí, sebepoznání, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	komunitní kruh	na vycházce sledujeme současný stav školy, domů, ulic, parku ..., hledáme změny, srovnáváme se starými fotografiemi	1, 2, 3, 5	EV – vztah člověka k prostředí
		pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče	1, 3	
		vyprávíme si o životě našich prarodičů, srovnáváme jejich život s dneškem	1, 3, 5	OSV – komunikace, mezilidské vztahy
		pořádáme přehlídku oblečení, doplňků na	5, 6	OSV – komunikace,

		téma „Co se dříve nosilo a módní přehlídku s vlastními modely“		kreativita
		čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky, vyprávíme si o životě v minulosti, ilustrujeme	1, 2, 3, 4, 6	OSV – komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání lidí, hodnoty, postoje
		pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích	1, 2, 3	OSV - komunikace, kreativita, řešení problémů, postoje
4. Rozmanitost přírody				
Příroda kolem nás – rostliny, živočichové, neživá příroda, roční období, počasí	poznávání, proměnlivost, rozmanitost živé a neživé přírody – vycházky, film, pokusy, knihy, encyklopedie, atlasy	pozorujeme přírodu na vycházkách, rostliny, zvířata, počasí, roční období	1, 3, 5, 6	EV - ekosystémy
		poznáváme, kteří živočichové a rostliny žijí v našem okolí	1, 3, 4	EV – ekosystémy, problémy životního prostředí
		kreslíme, modelujeme, vystřihujeme přírodniny, sbíráme je a výtvarně zpracováváme	2, 5, 6	EV - ekosystémy
		čteme z Knížky Ferdy Mravence, poznáváme a kreslíme hmyz	1, 2	OSV – rozvoj schopností poznávání
		kreslíme domácí mazlíčky, práce vystavíme	2, 6	OSV – psychohygiena
		pracujeme s atlasy ptáků, zjišťujeme, kdy	1, 2, 3, 6	EV - ekosystémy

		k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, kdy a kam odlétají		
		čteme, posloucháme příběh „Jak zasadili semínko“, říkáme říkadla, zpíváme písničky o zvířátkách	2, 3, 4, 6	OSV – rozvoj schopností poznávání, psychohygienu, komunikace
		hrajeme kvarteta s náměty živočichů, soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin	1, 2, 4, 6	OSV – psychohygienu, komunikace, mezilidské vztahy
		hrajeme didaktické hry na téma flóra, fauna – Kdo jsem?, Na zvířata, doplňovačky, poznávání přírodnin podle chuti, hmatu, vůně	1, 2, 3, 4	OSV – rozvoj schopností poznávání, seberegulace
		vyhledáváme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu, porovnáváme je s aktuálním vývojem počasí	1, 2, 3, 4	OSV – komunikace, kreativita
Ochrana přírody a životního prostředí		na vycházkách pozorujeme čistotu a úpravu okolí, sbíráme náměty, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí, besedujeme o tom, jak člověk prospívá nebo škodí životnímu prostředí	1, 2, 3, 4, 5, 6	OSV – hodnoty, postoje, komunikace, kreativita EV – ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí
		pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy, družiny	5, 6	EV – ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí
		pečujeme o květiny, čistíme listy, zaléváme	1, 2, 6	EV – ochrana životního prostředí, vztah člověka k

				prostředí
		besedujeme, hledáme v encyklopediích, atlasech, chráněné a ohrožené živočichy, rostliny, kreslíme je	1, 2, 5	OSV – komunikace, kreativita EV – ochrana životního prostředí
		poznáváme ptáky přilétající v zimě ke krmítku, sypeme do krmítek	1, 2, 5	EV – ochrana životního prostředí, vztah člověka k prostředí
5. Člověk a jeho zdraví				
Poznáváme své tělo	poznávání stavby a funkcí lidského těla	z encyklopedií, knih získáváme informace o stavbě lidského těla, jeho funkcích, zajímavostech	1, 2, 3	OSV – poznávání, sebepoznávání
Péče o zdraví	otužování	zjišťujeme, kolik měříme, vážíme, výsledky zapisujeme a porovnáváme	1, 2, 3	OSV – poznávání, sebepoznávání
Chodíme ven každý den	zdravý životní styl, odpovědnost za své zdraví	besedujeme o zdravém životním stylu - jídelníčku, denním režimu, pohybu, pitném režimu, osobní hygieně, škodlivých faktorech ovlivňujících zdraví (kouření, alkohol, stres), o vybavení lékárníčky	1, 2, 3, 4, 6	OSV – komunikace, kreativita, mezilidské vztahy, poznávání, sebepoznávání, seberegulace, psychohygiena, hodnoty, postoje
	poskytování první pomoci při zraněních	kreslíme, modelujeme, vystřihujeme ovoce, zeleninu; obrázky různých jídel z časopisů, třídíme je na zdravá a nezdravá	1, 2, 3, 4, 6	OSV – poznávání, rozhodovací dovednosti

	důležitá telefonní čísla	připravíme zdravou svačinku, uvaříme pudink, ovocný salát, bylinkový čaj	1, 2, 4, 5	OSV – komunikace, kooperace
		sestavujeme zdravý týdenní jídelníček, doplňujeme vystřiženými nebo nakreslenými obrázky	1, 2, 3, 4	OSV – komunikace, kooperace
		povídáme si o tom, jak se chránit před běžnými nemocemi (nachlazení, viróza, ...); ošetřujeme drobná poranění (odřenina, ...), hrajeme hru „U lékaře“; pečujeme o svůj vzhled	1, 2, 3, 4, 5	OSV – komunikace, kooperace, seberegulace, řešení problémů, rozhodovací dovednosti
		učíme se poskytnout první pomoc při zranění; přenášíme zraněného, známe důležitá telefonní čísla, učíme se telefonovat	1, 2, 3, 4	OSV – komunikace, kooperace, kreativita, řešení problémů, rozhodovací dovednosti
		chodíme denně ven, cvičíme, sportujeme, závodíme, hrajeme různé pohybové hry na hřišti a v tělocvičně, otužujeme se	4, 5, 6	OSV – komunikace, kooperace, kreativita, mezilidské vztahy, hodnoty, postoje

10. Stálé akce ŠD

1. Celoroční hra, projekt
2. Výtvarná soutěž „Ahoj prázdniny“
3. Letecká soutěž – házedla, šipky, vlaštovky, draci
4. Turnaj ve stolní hře dáma
5. Advent ve školní družině, vánoční besídka
6. Masopust – výroba masek
7. Velikonoce – O nejkrásnější kraslici, výtvarná soutěž
8. Malování na chodníku
9. Turnaj v přehazované

11. Hodnocení

- Vedení školy – výchovnou práci v ŠD hodnotí vedení školy, které zajišťuje pozorováním, hospitacemi, řízenými rozhovory, kontrolami, zda jsou naplňovány vytýčené cíle a jak školní družina plní své poslání; dále hodnotí stav materiálních podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, dalšího vzdělávání vychovatelky
- Hodnocení žáků – při každodenní činnosti žáci hodnotí výsledky své práce a chování vzájemně, ale i formou sebehodnocení

Metody hodnocení:

- hodnocení žáků – pochvala, ocenění, vyhodnocování, diplomy či medaile
- výstavky výrobků dětí, výtvarných a jiných prací na nástěnkách ve třídě, na chodbě
- rozhovor s zákonnými zástupci
- informace o činnosti na webových stránkách školy
- konzultace s vyučujícími, výchovným poradcem, školním metodikem prevence, ředitelem
- písemné hodnocení celoroční práce

Vzdělávací program školní družiny je zpracován pro dvě smíšená oddělení, tvořená většinou žáky 1. – 5. ročníku, proto je určen na dobu jednoho vzdělávacího cyklu pěti let