

školní vzdělávací program

ŠVP pro základní vzdělávání

RVP ZV Základní vzdělávání

Škola zdravého stylu v. 3

ŠVP ZV Škola zdravého stylu v.3

Základní škola a Mateřská škola, Loděnice

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání		
Motivační název	Škola zdravého stylu v. 3		
Datum	12. 8. 2020	Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	III.	vzdělávací program	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Loděnice
Adresa	Loděnice 134, 67175, Loděnice
IČ	75021315
REDIZO	600127494
Ředitel	Petr Machálek
Telefon	+420515337632
Email	zs.lodenice@orgman.cz
www	http://www.zslodenice.cz

Zřizovatel	Obec Loděnice
Adresa	Loděnice 114, 67175, Loděnice
IČ	00293083
Telefon	+420515337633

.....
datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program vychází z analýzy školy, požadavků rodičů, z dobrých tradic školy a je sestaven tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Zaměření školy

Základní myšlenkou vzdělávacího programu je otevřenost školy všem dětem, rodičům a veřejnosti obsahem vzdělání, demokratickými principy, respektováním žáka jako osobnosti, diferencovaným a spravedlivým přístupem, přátelskými vztahy ve škole, zapojením školy do veřejného života, uplatňováním obecně uznávaných životních a mravních hodnot a občanských demokratických postojů, respektováním přírody a její ochranou a chápáním globálních souvislostí. Hlavní důraz klade na některé oblasti výchovy a vzdělání, které nás odlišují od ostatních škol. Škola je zaměřena na:

- výuku cizího jazyka již od 1. ročníku a druhého cizího jazyka od 8. ročníku
- podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- práce s výpočetní a komunikační technikou
- ekologickou výchovu v každodenním provozu školy
- sportovní výchovu
- uplatnění znalostí a dovedností žáků v životě, tzn. méně encyklopedických poznatků a více se zaměřit na činnostní učení se zaměřením na praxi
- zavádění efektivních metod výuky, jako jsou skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, sounáležitosti a vzájemnému respektu
- vedení žáků k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu;
- věnujeme stejnou péči všem žákům;
- důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny
- podporu žáků i s jiným druhem nadání, jako je hudební, pohybové, manuální, estetické apod.;
- účast v soutěžích

Výchovné a vzdělávací strategie

Cíle vzdělávacího programu

- umožnit žákům osvojit si strategie a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a ke schopnosti řešit problémy
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní i sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými

vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Zabezpečení vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (SVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) je osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrným opatřením se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Tato podpůrná opatření jsou školou a školským zařízením danému jedinci poskytována bezplatně, jedinec má na ně právo.

Žáci se SVP jsou vzděláváni s využitím podpůrných opatření, která spočívají v:

- poradenské pomoci školy a školského poradenského zařízení,
- úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod vzdělávání a školských služeb včetně zabezpečení předmětů speciálně pedagogické péče speciálním pedagogem či školním psychologem,
- úpravě podmínek přijímání ke vzdělávání a ukončování vzdělávání,
- použití kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek, využívání specifických komunikačních systémů,
- úpravě očekávaných výstupů vzdělávání v mezích stanovených rámcovými vzdělávacími programy,
- vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP),
- využití asistenta pedagoga,
- využití dalšího pedagogického pracovníka, případně tlumočnicka do znakového jazyka a dalších podpůrných osob,
- poskytování vzdělávání nebo školských služeb v prostorách stavebně nebo technicky upravených,
- pedagogická intervence,
- předmět speciálně-pedagogické péče (PSPP).

Podpůrná opatření se člení do 5 stupňů podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti. Podpůrná opatření různých druhů i stupňů lze kombinovat.

Podpůrná opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení ŠPZ, vzdělávání probíhá formou individualizace a diferenciací výuky, možnost zhotovení plánu pedagogické podpory. Jedná se o minimální úpravy, které jsou plně v kompetenci školy. Nejpozději po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření 1. stupně škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ.

Podpůrná opatření 2. – 5. stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ), podmínkou pro poskytnutí těchto opatření je vždy informovaný písemný souhlas zákonného zástupce žáka. ŠPZ poskytne poradenskou pomoc, jejímž výsledkem jsou zpráva (určená zákonnému zástupci) a doporučení (určené zákonnému zástupci a škole). U podpůrných opatření od 3. stupně se výstupy minimální doporučené úrovně využijí pouze u žáků s lehkým mentálním postižením. Výstupy, upravené v IVP těchto žáků, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠ. U žáků s přiznaným IVP jako podpůrným opatřením, je možné v IVP upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. V IVP těchto žáků, pokud to lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem, lze nahradit části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným. V souvislosti s uvedenou možností náhrady v oblasti učebního plánu je možné u těchto žáků změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené RVP ZV. U žáků s jiným než mentálním postižením je možné upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Předmět speciálně-pedagogické péče bude poskytován v rámci vyučování (disp. hodiny) nebo mimo vyučování. Výsledná organizace bude záviset na rozhodnutí ředitele školy.

Na škole působí **školní poradenské pracoviště (ŠPP)**, které pomáhá žákům, rodičům i pedagogům vytvářet podmínky pro úspěšné zvládnutí školní docházky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedoucí ŠPP, výchovný poradce, spolupracuje v této oblasti se školskými poradenskými zařízeními.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami poskytují vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně. Pokud je tato přímá podpora poskytovaná vyučujícími nedostatečná pro překonání vzdělávacích obtíží žáka, lze sestavit plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory TU s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. Pokud jsou i přesto podpůrná opatření 1. stupně pro podporu žáka nedostatečná, doporučí škola vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení. Pokud školské poradenské zařízení doporučí žákovi jako podpůrné opatření individuální vzdělávací plán (IVP), tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka, speciálním pedagogem nebo výchovným poradcem a ŠPZ.

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně, pro odesílání žáků k vyšetření do ŠPZ a evidenci doporučení z vyšetření, pro poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně a pro vytváření a realizaci IVP pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je popsán ve Vnitřní směrnici ŠPP k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Součástí práce školy je včasná prevence školní neúspěšnosti. Vyučující 1. stupně, zejména vyučující v 1. a 2. ročníku, nebo školní speciální pedagog provádí primární pedagogickou diagnostiku 1. ročníku, která je zaměřena na vyhledávání dětí s oslabením některých percepčních funkcí. Těmto žákům je poskytnuta podpora 1. stupně a dále se s nimi pracuje v rámci docvičovacích hodin. Ve 2. ročníku probíhá diagnostika zaměřená na vyhledávání žáků, kterým docvičování plně nepomohlo. Rodičům těchto žáků je doporučeno vyhledat poradenskou pomoc školských poradenských zařízení a dle jejich doporučení jsou žákovi poskytována podpůrná opatření. V souladu s doporučením ŠPZ jim může být poskytnuta podpora prostřednictvím pedagogické intervence nebo předmětu speciálně pedagogické péče.

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) zajišťuje poskytování poradenských služeb v rozsahu odpovídajícím počtu a vzdělávacím potřebám žáků školy zaměřené zejména na

- poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami,
- sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření,
- prevenci školní neúspěšnosti,
- kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě vzdělávací cesty a pozdějšímu profesnímu uplatnění,
- podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami,
- podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných,
- průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi a vytváření příznivého sociálního klimatu pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a školském zařízení,
- včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů,
- předcházení všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace (viz Minimální preventivní program),
- průběžné vyhodnocování účinnosti preventivních programů uskutečňovaných školou,
- metodickou podporu učitelům při použití psychologických a speciálně pedagogických postupů ve vzdělávací činnosti školy,
- spolupráci a komunikaci mezi školou a zákonnými zástupci,
- spolupráci školy při poskytování poradenských služeb se školskými poradenskými zařízeními.

Organizační struktura ŠPP

vedoucí ŠPP – výchovný poradce – hlavní činnosti

- koordinace poradenských služeb ve škole,
- řešení problémů spojených se školní docházkou,
- řešení problémů spojených se školním neprospěchem,
- pomoc při řešení výchovných i výukových problémů žáků,
- metodická pomoc s vyplňováním potřebných dokumentů,
- organizace péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami,
- organizace péče o mimořádně nadané žáky,
- organizace péče o žáky s individuálním vzdělávacím plánem,,
- individuální pomoc žákům při řešení problémů,
- práce s třídními kolektivy,
- pedagogická intervence v rámci hodin matematiky na 2. stupni,
- spolupráce s mateřskou školou,
- prezentace ŠPP na webových stránkách školy a v EŽK,
- vyhodnocování činností ŠPP.

školní metodik prevence – hlavní činnosti

- pomoc při výběru střední školy a volbě povolání,
- individuální pomoc žákům při řešení problémů,
- práce s třídními kolektivy,
- prevence a řešení sociálně patologických jevů jako jsou kouření, užívání alkoholu a drog, projevy šikanování mezi žáky, rasismu apod.,
- organizace volnočasových aktivit pro žáky,
- pedagogická intervence v rámci hodin českého jazyka na 2. stupni.
- ŠPP dále spolupracuje zejména se školním speciálním pedagogem, s třídními učiteli, učiteli výchov, vedoucí učitelkou MŠ, případně dalšími pedagogickými pracovníky školy.

Hlavní cíle ŠPP

- zkvalitňování poradenských služeb ve škole poskytovaných žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogům,
- práce se všemi subjekty školy i s dětmi, které nemají problémy, a vytváření široké základny preventivní činnosti,
- řešení problémů spojených se školní docházkou,
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o děti s neprospěchem a vytváření předpokladů pro jeho snižování,
- posílení průběžné a dlouhodobé péče o nadané žáky prohloubení spolupráce s ostatními poradenskými zařízeními,
- pomoc žákům, rodičům i pedagogům zvládat problémy v oblasti vzdělávací i sociální,
- udržování pozitivního sociálního klimatu školy.

Aktivity ŠPP

Oblast prevence

- „Start do školy“ – adaptace na školní prostředí – práce s dětmi předškolního věku, docvičení potřebných dovedností, řešení problematiky předčasného nebo pozdního zaškolení dětí (učitelé 1. stupně),
- prvotní pedagogická diagnostika případných perцепčních oslabení (učitelé MŠ),
- návazné docvičování perцепčních oslabení v průběhu 1. třídy (učitelé 1. stupně),
- pokud žák pracuje v rámci individualizace výuky či podle plánu pedagogické podpory (PLPP) a jeho obtíže se i přesto prohlubují – možnost odeslání do pedagogicko-psychologické poradny (PPP) ke komplexnímu vyšetření (VP + TU),
- kroužky pro žáky s poruchami učení (učitelé 1 i 2. stupně),
- funkční systém péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (VP),
- věnování zvýšené pozornosti žákům, kteří přestupují z jiné školy – vyrovnání rozdílů školních vzdělávacích programů (ŠVP),

- sledování žáků, u nichž došlo k výraznému zhoršení prospěchu v průběhu školního roku (TU, vyučující daného předmětu, VP),
- konzultace pro neprospívající žáky (příslušný vyučující),
- sledování a řešení zvýšené omluvené absence – podpora a pomoc dlouhodobě nemocným žákům – IVP (VP + TU),
- diagnostika klimatu školy i klimatu jednotlivých tříd, podpora fungování třídních kolektivů, třídnické hodiny (VP, MP, TU),
- adaptační pobyty pro žáky vybraných tříd (TU),
- sledování začlenění nových žáků, sledování postavení žáků s SVP včetně nadaných žáků (VP + TU),
- minimální preventivní program školy (MP) – součást programu ŠPP,
- podpora zapojení žáků do řešení problémů ve škole, plánování školních aktivit (TU),
- jasně nastavená pravidla pro hodnocení chování žáků ve škole a jejich dodržování (školní řád, vnitřní předpisy)

Oblast intervence

- zajištění vyšetření žáků v PPP (VP),
- práce s doporučením školního poradenského zařízení (VP+TU),
- tvorba a realizace individuálních vzdělávacích programů (VP+TU),
- aktivity vyplývající z IVP – předměty speciálně pedagogické péče (speciální pedagog, školní psycholog), pedagogická intervence mimo vyučování (učitelé jednotlivých předmětů),
- zajištění péče o nadané a mimořádně nadané žáky (také nově ve sportovní, umělecké či manuální dovednosti) (VP + příslušní vyučující),
- řešení neprospěchu podle jasných pravidel dříve než na konci pololetí (VP + přísl. vyuč.),
- možnost pedagogické intervence – podpora přípravy žáků na výuku na základě doporučení ŠPZ (vyučující žáka) (vybrání vyučující Čj, M),
- podpora spolupráce s učiteli – DVPP, metodická sdružení, třídnické hodiny,
- podpora spolupráce s rodiči – individuální pohovory, třídní schůzky, účast na školních akcích,
- realizace intervenčních programů (MP),
- propagace preventivních aktivit – webové stránky školy, Facebook (VP),
- komunikace s dalšími organizacemi (VP).

Kariérní poradenství

- organizační podávání přihlášek na střední školy (VP),
- veletrh středních škol (VP),
- návštěva úřadu práce (MP),
- pomoc žákům se správnou volbou střední školy i budoucí profese (předmět Pracovní činnosti – Volba povolání) (MP, VP, TU),
- dostatečná informovanost o problematice – nástěnka na chodbě, webové stránky školy, informační leták, elektronická žákovská knížka (VP),
- v případě zájmu rodičů poskytnutí individuální konzultace k problematice (VP).

Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých či sociálních dovednostech.

K vyhledávání těchto žáků dochází na základě pozorování schopností dítěte, jeho tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých a rozumových oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Takto vytipovaným žákům poskytují jednotliví vyučující přímou podporu prostřednictvím podpůrných opatření 1. stupně a pod vedením třídního učitele

sestavujeme plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka pod metodickým vedením školního speciálního pedagoga nebo výchovného poradce. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory TU s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení metod a forem práce se žákem. Školní speciální pedagog nebo výchovný poradce spolu s třídním učitelem projednají PLPP žáka s jeho zákonným zástupcem i žákem samotným, a tento plán dle potřeby doplňují a vyhodnocují. Škola může následně doporučit zákonnému zástupci žáka vyšetření žáka ve školském poradenském zařízení za účelem diagnostiky nadání žáka a doporučení podpůrných opatření vyšších stupňů.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou, která žáka vzdělává. Pokud se nadání projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek zákonný zástupce žáka ŠPZ poskytne.

Pro nadané žáky může ředitel školy vytvářet skupiny pro žáky ze stejných nebo různých ročníků v některých předmětech. Mimořádně nadaný žák může mít IVP pro mimořádně nadané žáky jako podpůrné opatření.

Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka. Podpůrná opatření a úpravy vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například: předčasné nástup dítěte ke školní docházce, účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy, zadávání specifických úkolů, projektů, příprava a účast na soutěžích, obohacování vzdělávacího obsahu, nabídka volitelných vyučovacích předmětů a zájmových aktivit atd.

Nadaným žákům v souladu s vývojem jejich školních dovedností může vyučující žáka rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený RVP ZV. Ředitel školy může žákovi po projednání s jeho zákonným zástupcem umožnit účast na výuce některého předmětu ve vyšším ročníku.

Pokud je žák ŠPZ diagnostikován jako mimořádně nadaný a ŠPZ doporučí žákovi jako podpůrné opatření IVP, je na základě písemné žádosti rodičů vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP naší školy a doporučení školského poradenského zařízení. Tento plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání daného žáka, speciálním pedagogem (u žáků 1. stupně ZŠ) nebo výchovným poradcem (u žáků 2. stupně ZŠ) a ŠPZ. Postup školy při vytváření optimálních vzdělávacích podmínek je uveden ve Vnitřní směrnici ŠPP k postupu školy při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Své vědomosti a schopnosti žáci nadaní a mimořádně nadaní uplatní při různých soutěžích a olympiádách, do kterých je na základě jejich zájmu zařazují vyučující příslušných předmětů.

Žáci s hudebním nadáním mohou navštěvovat hudební obory ZUŠ Pohořelice, která na naší škole, dle zájmu žáků, působí. Vhodným způsobem budou žáci zapojováni do činnosti v hodině – doprovod na hudební nástroj, předzpíváním písně.

Žáci s výtvarným nadáním mohou navštěvovat výtvarný obor ZUŠ Pohořelice. Budou se podílet na výzdobě školy, budou vedoucími ve skupině spolužáků při realizaci různých výtvarných objektů z přírodnin.

Žáci s pohybovým nadáním mohou navštěvovat taneční obor ZUŠ Pohořelice, sportovní kroužek na škole. Jsou zapojováni do soutěží v rámci školy i mimo školu. Reprezentují školu.

Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory (podpůrná opatření prvního stupně jsou určena pro nadané žáky např. s cílem stimulovat procesy objevování, které dané učivo nabízí, podpůrná opatření čtvrtého stupně jsou určena žákům s mimořádným intelektuálním nadáním a spočívají např. v rozšiřování a prohlubování učiva nad rámec předmětů ŠVP).

Školní družina

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelka zná cíle školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojila do úprav tohoto programu.

2.2 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Rozvoj schopností poznávání

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikace a slohová výchova Jazyková výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova Jazyková výchova
5. ročník	Jazyková výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti
4. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti Receptivní řečové dovednosti
6. ročník	Gramatika
7. ročník	Gramatika Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním Gramatika Komunikace
9. ročník	Komunikace Gramatika
Německý jazyk	
8. ročník	Konverzace Gramatika
9. ročník	Konverzace Gramatika
Matematika	
1. ročník	Geometrie Číslo a početní operace
2. ročník	Číslo a početní operace
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Lidé a čas Lidé kolem nás
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
7. ročník	Pohyb tělesa

8. ročník	Síla Elektrický proud
9. ročník	Elektromagnetické záření
Chemie	
8. ročník	Chemické reakce 1 Anorganické sloučeniny 1 Složení látek Chemické prvky Vlastnosti látek Směsi
9. ročník	Deriváty uhlovodíků Chemie a společnost Chemické reakce 2 Organická chemie
Přírodopis	
6. ročník	Biologie živočichů Praktické poznávání přírody Obecná biologie Biologie hub
7. ročník	Praktické poznávání přírody Stavba rostlinného těla Ekosystémy Kmen strunatci Vyšší rostliny
8. ročník	Anatomie a fyziologie člověka Genetika Vývoj člověka
9. ročník	Ekologie Petrologie (hominy) Vznik a vývoj života na Zemi Země ve vesmíru Mineralogie
Zeměpis	
6. ročník	Planeta Země
9. ročník	Praktický zeměpis
Hudební výchova	
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti

	Uplatňování subjektivity
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Rodinná výchova	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Příprava pokrmů
2. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
3. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem
4. ročník	Práce s drobným materiálem
5. ročník	Práce s drobným materiálem
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Software Digitální technika Digitální technologie
Sportovní aktivity	
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry
Přírodovědný seminář	
7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Konverzace v Nj	
8. ročník	konverzace
9. ročník	konverzace

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informační technologie
Prvouka
Vlastivěda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis

Hudební výchova
Výtvarná výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Přírodovědný seminář
Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Krajina a lidé
Lyžařský výcvikový kurz
Motýlí cesta

Sebezpoznání a sebezpojetí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
9. ročník	Komunikace
Německý jazyk	
8. ročník	Gramatika Konverzace
9. ročník	Konverzace
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk jako jedinec
Přírodopis	
Anatomie a fyziologie člověka	
Hudební výchova	
Vokální činnosti	
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Sportovní aktivity	
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující zdraví
Přírodovědný seminář	
7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Sborový zpěv	
2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Přírodověda
Občanská výchova
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Seberegulace a sebeorganizace

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
6. ročník	Čtení s porozuměním
7. ročník	Gramatika
8. ročník	Gramatika
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
Přírodopis	
7. ročník	Praktické poznávání přírody
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
2. ročník	Uplatňování subjektivity
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
5. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	
7. ročník	Pěstítkelské práce, chovatelství
Sportovní aktivity	
	Atletika Sportovní gymnastika
8. ročník	Sportovní gymnastika Atletika
9. ročník	Sportovní gymnastika Činnosti ovlivňující zdraví Atletika
Přírodovědný seminář	
8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Sborový zpěv	
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Sborový zpěv
Přírodovědný seminář

Psychohygiena

Integrace do výuky

Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
Prvouka	
	Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví

Přírodopis	
8. ročník	Člověk a zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti Hudebně-pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
2. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
Rodinná výchova	
6. ročník	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
2. ročník	Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem
3. ročník	Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti
8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Matematika
Prvouka
Přírodověda
Přírodopis
Hudební výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Kreativita

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyková výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
7. ročník	Čtení s porozuměním
Německý jazyk	
9. ročník	Gramatika
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Geometrie
2. ročník	Číslo a početní operace Geometrie v rovině a v prostoru
Informační technologie	
6. ročník	Zpracování a využití informací
Fyzika	
7. ročník	Elektromagnetické děje Síla
Přírodopis	
8. ročník	Člověk a zdraví
9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	
1. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně-pohybové činnosti Vokální činnosti
8. ročník	Instrumentální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
2. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
3. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
5. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
9. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti podporující pohybové učení

3. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující zdraví činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
2. ročník	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem
3. ročník	Příprava pokrmů Pěstitelské práce Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti
8. ročník	Svět práce
Informatika	
9. ročník	Software Software
Sportovní aktivity	
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry
Sborový zpěv	
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Informační technologie
Fyzika
Přírodopis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Informatika
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Poznávání lidí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikace a slohová výchova
2. ročník	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Prvouka	
1. ročník	Člověk a jeho zdraví Lidé kolem nás
Přírodopis	
8. ročník	Genetika
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
4. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Rodinná výchova	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Sportovní hry

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Přírodopis
Výtvarná výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Mezilidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
8. ročník	Komunikace
Matematika	
6. ročník	Rozšířené opakování
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Přírodopis	
8. ročník	Člověk a zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Rodinná výchova	
6. ročník	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
7. ročník	Osobnostní a sociální rozvoj Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	
7. ročník	Sportovní hry
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní hry
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Sborový zpěv	
2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Dějepis
Občanská výchova
Přírodopis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Lyžařský výcvikový kurz

Komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Jazyková výchova Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Interaktivní řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti
2. ročník	Produktivní řečové dovednosti
3. ročník	Řečové dovednosti Produktivní řečové dovednosti
4. ročník	Produktivní řečové dovednosti
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti
6. ročník	Komunikace
7. ročník	Komunikace
8. ročník	Komunikace
9. ročník	Komunikace
Německý jazyk	
8. ročník	Konverzace
9. ročník	Konverzace
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace Geometrie
6. ročník	Rozšířené opakování
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Zpracování a využití informací

Vyhledávání informací a komunikace	
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
9. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
7. ročník	Mechanické vlastnosti kapalin Mechanické vlastnosti plynů Pohyb tělesa
8. ročník	Práce, energie, teplo Zvukové jevy
9. ročník	Energie a její přeměny
Chemie	
8. ročník	Chemické reakce 1 Směsi
9. ročník	Organická chemie Chemické reakce 2
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
7. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Petrologie (horniny)
Zeměpis	
	Praktický zeměpis
Hudební výchova	
2. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
5. ročník	Instrumentální činnosti Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti Instrumentální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti Instrumentální činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
6. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Rodinná výchova	
7. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Zdravotní tělesná výchova

2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	
2. ročník	Příprava pokrmů
3. ročník	Příprava pokrmů
4. ročník	Konstrukční činnosti
5. ročník	Konstrukční činnosti
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Software Mobilní služby Digitální technika Digitální technologie
Informatika	
8. ročník	Software
9. ročník	Software
Sportovní aktivity	
7. ročník	Sportovní gymnastika
8. ročník	Sportovní hry
9. ročník	Sportovní hry
Přírodovědný seminář	
7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody
Konverzace v Nj	
8. ročník	konverzace
9. ročník	konverzace
Sborový zpěv	
2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informační technologie
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda

Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Informatika
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Přírodovědný seminář
Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Krajina a lidé
Motýlí cesta

Kooperace a kompetice

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Gramatika
Matematika	
	Netradiční a logické úlohy
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Fyzika	
	Elektromagnetické děje
Přírodopis	
	Biologie živočichů
7. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti Instrumentální činnosti
2. ročník	Instrumentální činnosti
3. ročník	Instrumentální činnosti
4. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnost Vokální činnosti
5. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
6. ročník	Vokální činnosti

7. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Instrumentální činnosti Vokální činnosti
9. ročník	Instrumentální činnosti Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Tělesná výchova	
	Zdravotní tělesná výchova
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
6. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	
6. ročník	Práce s technickými materiály
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Dějepis
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
5. ročník	Receptivní řečové dovednosti
6. ročník	Gramatika
7. ročník	Komunikace Gramatika
8. ročník	Gramatika
9. ročník	Gramatika
Matematika	
1. ročník	Číslo a početní operace
2. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace

3. ročník	Geometrie v rovině a v prostoru Číslo a početní operace
4. ročník	Závislosti, vztahy a práce s daty Číslo a početní operace
5. ročník	Číslo a početní operace
8. ročník	Slovní úlohy
9. ročník	Netradiční a logické úlohy Soustavy rovnic Slovní úlohy
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso
7. ročník	Mechanické vlastnosti plynů Mechanické vlastnosti kapalin Síla
8. ročník	Zvukové jevy Elektrický proud Práce, energie, teplo
9. ročník	Energie a její přeměny Jaderná energie Světelné jevy Elektromagnetické záření Vedení el. proudu v látkách Elektromagnetické pole a střídavý proud
Chemie	
8. ročník	Složení látek
9. ročník	Deriváty uhlovlíků
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
8. ročník	Člověk a zdraví
9. ročník	Mineralogie
Hudební výchova	
4. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
2. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
3. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
4. ročník	Zdravotní tělesná výchova
5. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení
6. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
7. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	
2. ročník	Příprava pokrmů

3. ročník	Příprava pokrmů
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Sportovní gymnastika Atletika Sportovní hry
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví Sportovní gymnastika Atletika Sportovní hry
Přírodovědný seminář	
7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Prvouka
Přírodověda
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Konverzace v Nj
Přírodovědný seminář
Konverzace v Aj

Pokrytí v projektu

Krajina a lidé
Motýlí cesta

Hodnoty, postoje, praktická etika

Integrace do výuky

Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk ve společnosti
8. ročník	Člověk jako jedinec
9. ročník	Člověk jako jedinec
Fyzika	
6. ročník	Látka a těleso

Chemie	
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Biologie živočichů
9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	
1. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Uplatňování subjektivity
	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	
4. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
8. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
9. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	
7. ročník	Atletika
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Matematika
Informační technologie
Prvouka
Občanská výchova
Chemie
Přírodopis
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Občanská společnost a škola

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
5. ročník	Místo, kde žijeme
Chemie	
9. ročník	Chemie a společnost
Přírodopis	
8. ročník	Člověk a zdraví
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
9. ročník	Hudebně pohybové činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
Sborový zpěv	
2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Informační technologie
Prvouka
Vlastivěda
Občanská výchova
Chemie
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sborový zpěv

Občan, občanská společnost a stát

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé kolem nás
	Místo, kde žijeme
5. ročník	Místo, kde žijeme
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
8. ročník	Modernizace společnosti
	Počátky nové doby
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Občanská výchova	
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Stát a právo
Chemie	
	Chemie a společnost
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce

Pokryto předmětem

Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Chemie
Zeměpis
Pracovní činnosti
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Formy participace občanů v politickém životě

Integrace do výuky

Občanská výchova	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství

Pokryto předmětem

Občanská výchova
Zeměpis

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Integrace do výuky

Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby
8. ročník	Počátky nové doby
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět

Moderní doba	
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
8. ročník	Stát a právo
9. ročník	Stát a právo
Sborový zpěv	
3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Sborový zpěv

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
	Interaktivní řečové dovednosti
2. ročník	Interaktivní řečové dovednosti
5. ročník	Produktivní řečové dovednosti
7. ročník	Čtení s porozuměním
8. ročník	Čtení s porozuměním
	Komunikace
Německý jazyk	
	Konverzace
	Gramatika
9. ročník	Konverzace
Matematika	
6. ročník	Desetinná čísla
8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
9. ročník	Finanční matematika
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
Vlastivěda	
4. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
8. ročník	Počátky nové doby
Fyzika	
	Práce, energie, teplo

Chemie	
	Složení látek
Přírodopis	
7. ročník	Kmen strunatci
Zeměpis	
6. ročník	Glóbus, mapa
8. ročník	Evropa
Výtvarná výchova	
6. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
Pracovní činnosti	
9. ročník	Mobilní služby Digitální technologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informační technologie
Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Objevujeme Evropu a svět

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
8. ročník	Gramatika
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé a čas
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
Přírodopis	
7. ročník	Ekosystémy

9. ročník	Petrologie (horniny)
Zeměpis	
8. ročník	Evropa
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Sborový zpěv	
2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Tělesná výchova
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Jsme Evropané

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Komunikace
Německý jazyk	
9. ročník	Gramatika
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
7. ročník	Objevy a dobývání, počátky nové doby Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Modernizace společnosti
9. ročník	Rozdělený a integrující se svět
Chemie	
8. ročník	Chemické prvky
Zeměpis	
	Evropa
Konverzace v Nj	
	konverzace
9. ročník	konverzace

Sborový zpěv	
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Německý jazyk
Anglický jazyk
Prvouka
Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Pracovní činnosti
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
9. ročník	Komunikace
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás Místo, kde žijeme
Přírodověda	
4. ročník	Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Vlastivěda	
	Lidé kolem nás
Dějepis	
8. ročník	Počátky nové doby Modernizace společnosti
Hudební výchova	
7. ročník	Vokální činnosti
8. ročník	Vokální činnosti
9. ročník	Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
	Rozvíjení smyslové citlivosti

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Lidské vztahy

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikace a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikace
8. ročník	Komunikace
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace Zpracování a využití informací
Prvouka	
1. ročník	Lidé kolem nás
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
Hudební výchova	
1. ročník	Hudebně-pohybové činnosti
7. ročník	Hudebně pohybové činnosti
8. ročník	Hudebně pohybové činnosti Vokální činnosti
Výtvarná výchova	
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
Rodinná výchova	
6. ročník	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tělesná výchova	
	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
Sportovní aktivity	
7. ročník	Sportovní gymnastika
Sborový zpěv	
2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Informační technologie
Prvouka
Přírodověda
Vlastivěda
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Etnický původ

Integrace do výuky

Dějepis	
6. ročník	Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti Člověk v dějinách
7. ročník	Křesťanství a středověká Evropa
9. ročník	Moderní doba
Přírodopis	
8. ročník	Anatomie a fyziologie člověka
Hudební výchova	
Vokální činnosti	
Rodinná výchova	
7. ročník	Hodnota a podpora zdraví
Sborový zpěv	
2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Prvouka
Dějepis
Občanská výchova

Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Rodinná výchova
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

Multikulturalita

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Čtení s porozuměním

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Občanská výchova
Zeměpis
Výtvarná výchova
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Princip sociálního smíru a solidarity

Integrace do výuky

Dějepis	
9. ročník	Moderní doba
Občanská výchova	
7. ročník	Člověk, stát a hospodářství
Sborový zpěv	
3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Dějepis
Občanská výchova
Zeměpis
Tělesná výchova
Konverzace v Nj
Sborový zpěv
Konverzace v Aj

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

Integrace do výuky

Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Přírodopis	
7. ročník	Ekosystémy
9. ročník	Ekologie
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
Přírodovědný seminář	
7. ročník	Praktické metody poznávání přírody
8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Přírodovědný seminář

Pokrytí v projektu

Krajina a lidé
Motýlí cesta

Základní podmínky života

Integrace do výuky

Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Fyzika	
9. ročník	Jaderná energie Vesmír
Chemie	
8. ročník	Chemické reakce 1

Směsi Chemické prvky	
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
7. ročník	Stavba rostlinného těla
9. ročník	Ekologie Země ve vesmíru
Rodinná výchova	
6. ročník	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Pracovní činnosti	
1. ročník	Práce s drobným materiálem Konstruktivní činnosti
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
Přírodovědný seminář	
Praktické metody poznávání přírody	
8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokryto předmětem

Prvouka
Přírodověda
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Rodinná výchova
Pracovní činnosti

Pokrytí v projektu

Motýlí cesta

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Integrace do výuky

Matematika	
6. ročník	Rozšířené opakování
7. ročník	Procenta. Úroky.
8. ročník	Slovní úlohy Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
8. ročník	Modernizace společnosti
Fyzika	
Zvukové jevy	
9. ročník	Energie a její přeměny Vesmír
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny 1
9. ročník	Deriváty uhlovodíků Chemie a společnost

Chemické reakce 2	
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
9. ročník	Ekologie
Zeměpis	
7. ročník	Regiony světa
Pracovní činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti Práce s drobným materiálem
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
5. ročník	Pěstitelské činnosti
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Digitální technologie
Sportovní aktivity	
7. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Přírodovědný seminář	
8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informační technologie
Prvouka
Přírodověda
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Výtvarná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v NJ
Přírodovědný seminář

Vztah člověka k prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Literární výchova Komunikační a slohová výchova
Matematika	
6. ročník	Geometrické útvary v rovině
7. ročník	Procenta. Úroky.
8. ročník	Kruh, kružnice
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem

Prvouka	
1. ročník	Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví
Přírodověda	
4. ročník	Rozmanitost přírody
5. ročník	Rozmanitost přírody
Dějepis	
6. ročník	Počátky lidské společnosti Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti
Fyzika	
8. ročník	Práce, energie, teplo
9. ročník	Vesmír Jaderná energie Energie a její přeměny Elektromagnetické záření
Chemie	
Chemie a společnost	
Přírodopis	
6. ročník	Biologie živočichů Praktické poznávání přírody
7. ročník	Praktické poznávání přírody Stavba rostlinného těla Ekosystémy Kmen strunatci Vyšší rostliny
8. ročník	Vývoj člověka
9. ročník	Ekologie Mineralogie Petrologie (horniny)
Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti Uplatňování subjektivity
9. ročník	Uplatňování subjektivity Ověřování komunikačních účinků Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující zdraví
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Pracovní činnosti	
1. ročník	Konstrukční činnosti Příprava pokrmů Práce s drobným materiálem
2. ročník	Pěstitelské práce
3. ročník	Pěstitelské práce
4. ročník	Pěstitelské činnosti
5. ročník	Pěstitelské činnosti
6. ročník	Práce s technickými materiály
7. ročník	Pěstitelské práce, chovatelství
9. ročník	Digitální technologie
Sportovní aktivity	
8. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Činnosti ovlivňující zdraví
Přírodovědný seminář	
7. ročník	Praktické metody poznávání přírody

8. ročník	Praktické metody poznávání přírody
9. ročník	Praktické metody poznávání přírody

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informační technologie
Prvouka
Přírodověda
Dějepis
Občanská výchova
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Přírodovědný seminář
Konverzace v Aj
Pokrytí v projektu
Krajina a lidé
Lýžařský výcvikový kurz

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Komunikace a slohová výchova
2. ročník	Komunikační a slohová výchova Literární výchova
4. ročník	Literární výchova
5. ročník	Literární výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Čtení s porozuměním

8. ročník	Čtení s porozuměním Komunikace
Matematika	
6. ročník	Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů. Geometrické útvary v rovině
8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Zpracování a využití informací Vyhledávání informací a komunikace
Vlastivěda	
5. ročník	Lidé kolem nás
Občanská výchova	
9. ročník	Stát a právo
Chemie	
	Chemie a společnost
Přírodopis	
6. ročník	Obecná biologie
9. ročník	Ekologie
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Software
Informatika	
8. ročník	Software Hardware
9. ročník	Software Hardware
Sportovní aktivity	
8. ročník	Sportovní gymnastika Atletika Sportovní hry
9. ročník	Sportovní gymnastika Atletika Sportovní hry

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Anglický jazyk
Matematika
Informační technologie
Občanská výchova
Chemie
Přírodopis
Zeměpis
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Sportovní aktivity
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
7. ročník	Čtení s porozuměním
9. ročník	Komunikace
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Zpracování a využití informací Vyhledávání informací a komunikace
Přírodopis	
9. ročník	Ekologie
Tělesná výchova	
7. ročník	Činnosti podporující pohybové učení
Pracovní činnosti	
8. ročník	Svět práce
9. ročník	Mobilní služby
Informatika	
8. ročník	Software Hardware
9. ročník	Software Hardware

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Anglický jazyk
Informační technologie
Přírodopis
Rodinná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Informatika
Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Stavba mediálních sdělení

Integrace do výuky

Informační technologie	
9. ročník	Tvorba prezentací a webů
Přírodopis	
7. ročník	Praktické poznávání přírody
Výtvarná výchova	
	Ověřování komunikačních účinků

Vnímání autora mediálních sdělení

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
5. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
1. ročník	Produktivní řečové dovednosti

2. ročník	Produktivní řečové dovednosti
7. ročník	Čtení s porozuměním
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Zpracování a využití informací Vyhledávání informací a komunikace
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
9. ročník	Uplatňování subjektivity

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informační technologie
Hudební výchova

Fungování a vliv médií ve společnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literární výchova
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Zpracování a využití informací Vyhledávání informací a komunikace
Prvouka	
1. ročník	Místo, kde žijeme
Přírodověda	
5. ročník	Člověk a jeho zdraví
Občanská výchova	
9. ročník	Stát a právo Mezinárodní vztahy a globální svět
Hudební výchova	
1. ročník	Poslechové činnosti
2. ročník	Poslechové činnosti
3. ročník	Poslechové činnosti
Výtvarná výchova	
1. ročník	Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Německý jazyk
Informační technologie
Prvouka
Přírodověda
Občanská výchova
Hudební výchova
Výtvarná výchova
Tělesná výchova
Pracovní činnosti
Informatika

Konverzace v Nj
Konverzace v Aj

Tvorba mediálního sdělení

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
8. ročník	Čtení s porozuměním
Matematika	
	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Vyhledávání informací a komunikace
	Zpracování a využití informací
9. ročník	Tvorba prezentací a webů

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informační technologie
Přírodopis
Výtvarná výchova
Informatika

Práce v realizačním týmu

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
2. ročník	Komunikační a slohová výchova
Anglický jazyk	
6. ročník	Komunikace
8. ročník	Čtení s porozuměním Komunikace
Matematika	
1. ročník	Geometrie
8. ročník	Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů
Informační technologie	
5. ročník	Základy práce s počítačem
6. ročník	Zpracování a využití informací
9. ročník	Tvorba prezentací a webů
Fyzika	
6. ročník	Elektromagnetické děje
9. ročník	Vesmír Energie a její přeměny Světelné jevy
Chemie	
8. ročník	Anorganické sloučeniny 1 Směsi
Přírodopis	
6. ročník	Praktické poznávání přírody
7. ročník	Praktické poznávání přírody
9. ročník	Ekologie
Hudební výchova	
	Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova	
1. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity
6. ročník	Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
7. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
8. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
9. ročník	Ověřování komunikačních účinků Uplatňování subjektivity Rozvíjení smyslové citlivosti
Tělesná výchova	
1. ročník	Zdravotní tělesná výchova Činnosti podporující pohybové učení Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
Pracovní činnosti	
	Příprava pokrmů Konstrukční činnosti
4. ročník	Příprava pokrmů
5. ročník	Příprava pokrmů
6. ročník	Práce s technickými materiály
Informatika	
8. ročník	Software Hardware
9. ročník	Software Hardware
Sportovní aktivity	
7. ročník	Sportovní gymnastika Atletika Sportovní hry
Sborový zpěv	
2. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
3. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
4. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
5. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
6. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
7. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
8. ročník	Praktické metody sborového zpěvu
9. ročník	Praktické metody sborového zpěvu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Matematika
Informační technologie
Prvouka
Vlastivěda
Fyzika
Chemie
Přírodopis
Výtvarná výchova
Pracovní činnosti
Informatika

Sportovní aktivity

Sborový zpěv

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Loděnice		
Adresa	Loděnice 134, 67175, Loděnice		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Základní škola a Mateřská škola, Loděnice, příspěvková organizace vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny a činnost mateřské školy a školní jídelny – výdejny na odloučeném pracovišti.

Zřizovatelem je obec Loděnice.

Základní škola je školou úplnou s 1. až 9. postupným ročníkem a nachází se v malé obci Loděnice. Spádová oblast školy zahrnuje obce Loděnice, Jezeřany-Maršovice, Šumice, Malešovice a Odrovice. Žáci občas také dojíždí z Pohořelic, Kubšic a Dolních Kounic. Kapacita školy je využita na 70 %.

Škola má aktuálně 10 tříd. Učebny jsou prostorné, čisté a účelně vybavené. Na I. stupni jsou učebny s hracím koutkem, spec. učebna PC, na II. stupni kmenové třídy, učebna PC, nově zrekonstruovaná učebna Fy a Ch, spec. učebny Pě, Čj, a cizích jazyků. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a všichni učitelé využívají při své práci notebooky. Žáci mají k dispozici školní účty včetně licence programu Microsoft. K výuce Tv a pohybovým aktivitám slouží tělocvična, školní hřiště, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a venkovní posilovací prvky, které vyhovují současným požadavkům. Učitelé podporují u žáků kladný vztah k zdravému pohybu. Škola má odpovídající počet nově opravených WC a umývárny vybavených dostatečným počtem hygienických zařízení. Ve školním areálu je velká zahrada, travnatá plocha, víceúčelové sportoviště, workoutové sportoviště, školní hřiště. Učebnu PC a další prostory školy mohou žáci po dohodě s vyučujícími využívat i v době volna. Po vyučování jsou v provozu dvě nově zmodernizované oddělení školní družiny. Škola má svou vlastní velmi dobře vybavenou kuchyň s prostornou jídelnou.

K přípravám a relaxaci učitelů slouží sborovna, kde je k dispozici PC s přístupem na internet, tiskárna a kopírka. Učitelé odb. předmětů mají k dispozici kabiny.

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, odbornou naučnou metodickou literaturou pro výuku, má nadstandardní vybavení vzdělávacím softwarem, využívá výukové programy, prezentuje se na svých webových stránkách a pro veřejnost pořádá řadu kulturních a společenských akcí (besídka, akademie, vystoupení pěveckého sboru aj.) Žáci se zapojují do literárních, výtvarných, přírodovědných, pěveckých a sportovních soutěží a předmětových olympiád.

Velmi dobrá je spolupráce s okolními MŠ a neúplnými ZŠ. Taktéž spolupráce s obcí je na dobré úrovni.

I nadále se rozvíjí spolupráce s rodiči. Rodiče mohou navštívit školu po vzájemné dohodě s vyučujícími, nebo v době třídních schůzek. Dále je tu možnost konzultací s výchovnou poradkyní nebo se školní metodičkou prevence nejen k výběru povolání, ale i při řešení výchovných problémů.

Ve výchovně vzdělávací práci je naše pozornost zaměřena na významný počet žáků se specifickými poruchami učení a na žáky s hraničními obtížemi. Školu navštěvuje i několik žáků s těmito problémy z jiných regionů.

Od roku 2004 probíhá v naší ZŠ příprava předškoláků pod názvem START DO ŠKOLY. V druhém pololetí navštěvují předškolní děti ZŠ v doprovodu svých rodičů nebo p. uč. z MŠ. Pod vedením p. uč. z 1. třídy si zde hravou formou procvičují uvolňování ruky, jemnou motoriku, pohybovou koordinaci, PLO, sluchovou i zvukovou analýzu, matematické představy a další důležité činnosti. Zdokonalování dětí v těchto činnostech jim pomáhá usnadnit vstup do 1. třídy. Děti se tak seznamují se školním prostředím, p. učitelkou i budoucími spolužáky. Touto formou chceme pomoci nastávajícím prvňáčkům zvládnout snadněji přechod od bezstarostných her ke školním povinnostem.

V rámci zapojení do sítě M.R.K.E.V. (Metodika a realizace komplexní ekologické výchovy) pořádá škola akce se zaměřením na EVVO (Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta), spolupracuje s brněnskou Lipkou (školské zařízení pro environmentální vzdělávání) formou výukových programů a projektů a vede žáky ke kladnému vztahu k přírodě.

Personální zajištění je na velmi dobré úrovni. Všichni vyučující mají pedagogické a odborné vzdělání, jedna učitelka navíc

dálkově studuje pedagogickou fakultu - speciální pedagogiku. Prioritními oblastmi dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků jsou kurzy k metodice nápravy specifických poruch učení, psychologie, moderní metody v didaktice předmětů a práce s výpočetní a komunikační technikou. Pedagogických pracovníků je celkem 13. Dále na základní škole pracují tři zaměstnankyně školní jídelny a dva správní zaměstnanci. Na škole vládne přátelská atmosféra mezi všemi pracovníky, vztah mezi žáky a učiteli je založen na vzájemném respektu a spolupráce s rodiči a zřizovatelem je na dobré úrovni.

4 Učební plán

Škola	Základní škola a Mateřská škola, Loděnice, Loděnice 134, 67175, Loděnice		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání		
Platnost	1. 9. 2020	Délka studia v letech:	9
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Forma vzdělávání	-

Počty hodin v tabulce, které jsou znázorněné součty, znamenají závazný počet hodin plus disponibilní dotace hodin.

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Český jazyk a literatura	8	8+1	7+1	7	7	39
Anglický jazyk	0+1	0+1	2+1	2+1	3	11
Matematika	5	5	5	5	5	25
Informační technologie	-	-	-	-	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-	6
Přírodověda	-	-	-	2	2	4
Vlastivěda	-	-	-	2	2	4
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
Výtvarná výchova	0+1	0+1	1+1	1+1	1+1	8
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Pracovní činnosti	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	5
Celkem základní dotace	18	18	20	22	24	102
Celkem disponibilní dotace	3	4	4	3	2	16
Celkem v ročníku	21	22	24	25	26	118

Nepovinné předměty

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Sborový zpěv	0	2	2	2	2	8

2. stupeň

Povinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Český jazyk a literatura	4+1	4	4	4	17
Anglický jazyk	3	4	3	3+1	14
Německý jazyk	-	-	3	3	6
Matematika	5	4	4	4	17
Informační technologie	1	-	-	0+1	2
Dějepis	2	2	2	2	8
Občanská výchova	-	1	1	1	3
Fyzika	1	2	2	2	7
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	2	2	1	7
Zeměpis	1+1	2	2	1	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	1+1	1+1	0+1	0+1	6
Rodinná výchova	1	1	-	-	2
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Pracovní činnosti	0+1	0+1	0+1	0+1	4
Volitelné	-	0+2	0+2	0+2	6
Celkem základní dotace	24	26	28	26	104
Celkem disponibilní dotace	4	4	4	6	18
Celkem v ročníku	28	30	32	32	122

Nepovinné předměty

	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Sborový zpěv	2	2	2	2	8

Celkový učební plán

RVP		ŠVP		
Jazyk a jazyková komunikace		50	37	87
Cizí jazyk	Anglický jazyk	11	14	25
Další cizí jazyk	Německý jazyk	0	6	6
Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	39	17	56
Matematika a její aplikace		25	17	42
Matematika	Matematika	25	17	42
Informační a komunikační technologie		1	2	3
Informační a komunikační technologie	Informační technologie	1	2	3
Člověk a jeho svět		14	0	14
Člověk a jeho svět	Prvouka	6	0	6
Člověk a jeho svět	Přírodověda	4	0	4
Člověk a jeho svět	Vlastivěda	4	0	4
Člověk a společnost		0	11	11
Dějepis	Dějepis	0	8	8
Výchova k občanství	Občanská výchova	0	3	3
Člověk a příroda		0	25	25
Chemie	Chemie	0	4	4
Fyzika	Fyzika	0	7	7
Přírodopis	Přírodopis	0	7	7
Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura		13	10	23
Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	8	6	14
Člověk a zdraví		10	10	20
Výchova ke zdraví	Rodinná výchova	0	2	2
Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
Člověk a svět práce		5	4	9
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	4	9
Volitelné předměty		0	6	6
	Volitelné	0	6	6
Celková dotace		102	104	206
Disponibilní dotace		16	18	34

7. ročník

Volitelné

Sportovní aktivity	2
Přírodovědný seminář	2
Konverzace v Aj	2

Společenskovední seminář	2
--------------------------	---

8. ročník

Volitelné

Informatika	2
Sportovní aktivity	2
Přírodovědný seminář	2
Konverzace v Nj	2
Konverzace v Aj	2
Společenskovední seminář	2

9. ročník

Volitelné

Informatika	2
Sportovní aktivity	2
Přírodovědný seminář	2
Konverzace v Nj	2
Konverzace v Aj	2
Společenskovední seminář	2

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Loděnice		
Adresa	Loděnice 134, 67175, Loděnice		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.

V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
8	8+1	7+1	7	7
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4+1	4	4	4	

Charakteristika předmětu

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících:

v 1. a 3. ročníku - 8 hodin týdně

ve 4. a 5. ročníku - 7 hodin týdně

ve 2. ročníku - 9 hodin týdně

Vzdělávání v předmětu Český jazyk a literatura:

- směřuje k ovládnutí základních jazykových jevů pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností

- vede k využívání různých zdrojů informací – př. slovníky, encyklopedie, katalogy, pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných pro další vývoj.

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu. Osobnostní a sociální výchova.

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně, a to v 6. ročníku 5 hodin týdně. Od 7. do 9. ročníku po 4 hodinách týdně.

Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání

- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství

- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů

- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace

- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdělení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

Kulturní difference

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

1. ročník

8 týdně, P

1. Komunikace a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky <p><i>Poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, dokáže jednotlivá písmena a hlásky, správně přečíst, vyslovit a napsat, skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, tvoří jednoduché věty, hlasitě čte jednoduché věty se správnou intonací, rozumí přečtené větě, dokáže ji opakovat.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) čtení - praktické čtení mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost)

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osvojí si základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní nácvik správných tvarů písmen a číslic

3. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> zážitkové čtení a naslouchání poslech literárních textů

2. ročník

8+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc okolnost, vlastnost, rozlišuje slovní druhy, rozlišuje v textu druhy vět, odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ú/ů, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování porovnává významy slov, slova opačného významu spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami 	<ul style="list-style-type: none"> hlásky slabiky slova věty zvuková stránka jazyka slovní zásoba a tvoření slov věta jednoduchá a souvětí význam slov, slova opačného významu

2. ročník

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení nahlas i potichu - nácvik správné intonace - ukázky poezie a prózy - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • upevní si správné tvary písmen abecedy, opíše a přepíše jednoduché texty • rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk, spisovně se vyjadřuje ve větách, vyjadřuje svůj názor a pocity v krátkém vypravování, vypráví děj podle obrázkové osnovy • respektuje základní komunikační pravidlo v rozhovoru • na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev • pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou a nedbalou výslovnost • osvojí si základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev • píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovací schopnosti - spisovné vyjadřování ve větách - vypravování, obrázková osnova - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci - psaní písmen abecedy - opis a přepis jednoduchých textů - nácvik správných tvarů - základní hygienické návyky spojené se psaním

3. ročník

7+1 týdně, P

1. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - základní literární pojmy - literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka,

2. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky • odůvodňuje a píše správně: <i>i/y</i> po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech „dě, tě, ně, bě, pě, vě mě, ú/ů - mimo morfologický šev, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování • porovnává a třídí slova podle zobecněného významu-děj, věc, okolnost, vlastnost • volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích • rozlišuje slovní druhy v základním tvaru 	<ul style="list-style-type: none"> - zvuková stránka jazyka - sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk) - slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená, podřazená, příbuzná - slovní druhy v základním tvaru - věta jednoduchá a souvětí - pravopis - lexikální - druhy vět

3. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontrolujeme vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> spisovné vyjadřování vyjadřovací schopnosti vypravování, osnova, obrázková osnova čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu);

4. ročník

7 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí rozdělí spisovnou a nespisovnou výslovnost rozdělí ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) tvarosloví - slovní druhy, tvary slov skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma čte s porozuměním přiměřené náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> čtení textů různých délek, porozumění obsahu čteného, výběr četby dle zájmu a povinná četba zadané knihy, autoři dětských knih - spisovatelé a básníci poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - literární druhy a žánry: přísloví, rčení, báseň, pohádka, bajka, pověst

4. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru vede správně dialog, telefonický rozhovor sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřovací schopnosti, osnova, úprava textu, rozšíření slovní zásoby čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), písemný projev - žánry písemného projevu: adresa, popis osoby, popis věci a děje, telefonický rozhovor, oznámení, blahopřání, oznámení, dopis, postup činnosti; vypravování (jednoduchá osnova)

5. ročník

7 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje rozdělí slova ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozdělí slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty píše správně i/y po obojetných souhláskách zvládá základní příklady syntaktického pravopisu odlišuje větu jednoduchou a souvětí, změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba a tvoření slov - slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka) tvarosloví - slovní druhy, tvary slov skladba - věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice pravopis - lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem) přímá řeč

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> poslech literárních textů tvořivé činnosti s literárním textem - přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod základní literární pojmy - literární druhy a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání zážitkové čtení a naslouchání (četba zadané knihy)

5. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma • posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení • reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta • rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry • čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti • vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku • rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení - praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) - naslouchání - praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní - zaznamenat slyšené, reagovat otázkami) - mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), nonverbální prostředky řeči (mimika, gesta) - písemný projev - základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: popis předmětu, popis pracovního postupu, článek pro dětský časopis, líčení zážitků, dopis, sms zpráva, vypravování (osnova), oznámení, zpráva a báseň

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova • rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický, syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce (jazyk národní, mateřský, spisovný, nespisovný, jazykové příručky) - zvuková stránka jazyka (zásady spisovné výslovnosti, přízvuk slovní, větný, intonace, členění souvislé řeči) - tvoření slov (slovotvorný rozbor, střídání hlásek při odvozování, přípona -ský) - pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický) - tvarosloví (podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - mluvnické významy a tvary slov) - skladba (souvětí, věta jednoduchá, základní větné členy, rozvíjející větné členy)

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v katalogu, v knihovně či dalších informačních zdrojích (internet) • rozeznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování • tvoří vlastní literární text podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - obecná charakteristika literatury - funkce literatury - struktura literárního díla - ústní slovesnost - Bible - mýty, báje, pohádky, pověsti - přednes literárního textu - dramatizace literárního díla - výtvarný doprovod - vlastní texty

6. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev, vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném projevu vhodně užívá verbálních i neverbálních prostředků řeči, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu formuluje hlavní myšlenky textu, vyhledává klíčová slova, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> čtení: praktické (pozorné, přiměřeně rychlé, znalost orientačních prvků v textu), prožitkové naslouchání: praktické (výchova k empatii), zážitkové mluvený projev: zásady dorozumívání (komunikační normy) zásady kultivovaného mluveného projevu (technika, prostředky) vlastní tvůrčí psaní - komunikační žánry: vypravování na základě četby a vlastních zážitků, popis předmětu, osoby, děje a pracovního postupu, zpráva a oznámení, výtah a výpisky, dopis, telefon, sms, e-mail

7. ročník

4 týdne, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozeznává přenesená pojmenování rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> tvarosloví (ohebné a neohebné slovní druhy, tvary slov) pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický) pravopis vlastních jmen slovní zásoba (slovní zásoba a její jednotky, obohacování slovní zásoby, rozvrstvení slovní zásoby, význam slov, způsoby tvoření) skladba (výpověď a věta, stavba věty, základní větné členy, rozvíjející větné členy, vedlejší věty, přímá a nepřímá řeč)

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> struktura literárního díla (téma, děj, místo, čas, postavy) literární druhy (lyrika, epika, drama) literární žánry typické žánry a jejich představitelé v české i světové literatuře interpretace literárního textu tvořivá činnost s literárním textem čtení s porozuměním knihovny (vyhledávání v katalogu)

7. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel a vytvoří text s dodržováním pravidel mezivětného navazování využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic 	<ul style="list-style-type: none"> čtení - pozorné, přiměřeně rychlé, čtení jako zdroj informací naslouchání - věcné (soustředěné), zážitkové mluvený projev - komunikační žánry, projev připravený, nepřipravený písemný projev - na základě poznatků o jazyku a stylu, o základních slohových postupech a žánrech vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry: vypravování, popis uměleckých děl, výrobků a pracovních postupů, charakteristika, životopis, pozvánka, žádost, výtah

8. ročník

4 týdne, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich užívá ve vhodné komunikační situaci v písemném projevu zvládá pravopis slovo tvorný, lexikální a morfologický rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché a v souvětí, zná pravidla psaní interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí v písemném projevu zvládá syntaktický pravopis ve větě jednoduché i v souvětí odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> skladba (věta jednoduchá, souvětí, významový poměr mezi větami i větými členy, stavba souvětí, zvláštnosti větné stavby, pořádek slov ve větě, interpunkce) pravopis (lexikální, morfologický, syntaktický, přejatých slov) tvoroslovní (slovní druhy, mluvnické významy a tvary slov)

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře do konce 19. století vymezuje období národního obrození v českých zemích, má přehled o základních dílech rozpoznává základní rysy významného individuálního stylu autora formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní vývojová období a jejich představitelé národní a světové literatury do konce 19. století Bible kompozice uměleckého díla způsoby interpretace čtení s porozuměním

8. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky rolišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru využívá základů studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní 	<ul style="list-style-type: none"> čtení - znalost orientačních prvků v textu, čtení studijní, vyhledávací, čtení kritické (hodnotící) naslouchání - aktivní, kritické (objektivní a subjektivní sdělení), zážitkové, komunikační záměr mluvčího, zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové mluvený projev - základní mluvené žánry podle komunikační situace, technika mluveného projevu, nonverbální prostředky vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry: charakteristika, líčení, výklad, výtah, úvaha, souhrnné poučení o slohu

9. ročník

4 týdne, P

1. Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje útvary českého jazyka, vyjmenuje jazykové rodiny, rozdělí slovanské jazyky a zná vývoj českého jazyka pracuje s Pravidly českého pravopisu a s dalšími příručkami rolišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření slov a rozpoznává přenesená pojmenování správně třídí slovní druhy a umí určit jejich mluvnické kategorie rolišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, zná poměry mezi větami hlavními i větnými členy, zvládá interpunkci v souvětí i větě jednoduché využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů podle komunikační situace spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> obecné poučení o jazyce (skupiny jazyků, útvary českého jazyka, vývoj českého jazyka, jazyková norma a kodifikace, jazykové příručky) zvuková stránka jazyka (výslovnost přejatých slov, zvuková stránka slova i věty) tvoření slov a stavba slova význam slov tvarosloví (slovní druhy a mluvnické významy) pravopis (lexikální, syntaktický, morfologický, přejatých slov) skladba (věta, souvětí, tvoření vět a souvětí)

2. Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rolišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém a filmovém zpracování rolišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede výrazné představitele orientuje se v české literatuře od nejstaršího období po současnost a má přehled o základních literárních dílech 19. a 20. století orientuje se ve vývoji českého dramatu, postihuje významné osobnosti českého divadelnictví uceleně reprodukuje ucelený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní vývojová období a jejich představitelé do konce 20. století současná literatura česká i světová Národní divadlo divadla malých forem absurdní drama literatura umělecká, věcná, literatura faktu publicistické žánry jazyk literárního díla (zvukové prostředky poezie) interpretace literárního textu čtení s porozuměním

9. ročník

3. Komunikační a slohová výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních a nonverbálních prostředků řeči rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj odlišuje ve čtení nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji využívá základů studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo k tvořivému psaní na základě osobních zájmů zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu rozdílí subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> -čtení - studijní, analytické -naslouchání - zvukové prostředky souvislého projevu a prostředky mimojazykové (referát, diskuse), manipulativní působení projevu - -písemný projev - vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu, jazyková kultura - zásady kultivovaného projevu (prostředky jazykové, nonverbální) - vlastní tvořivé psaní - komunikační žánry: vypravování v běžné komunikaci a v umělecké oblasti, popis předmětu, pracovního postupu, děje, charakteristika, výklad a výtah, úvaha, proslov, diskuze, publicistické útvary -funkční styly (prostě sdělovací, odborný, umělecký, publicistický, fečnický) Vztah k médiím

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	2+1	2+1	3
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	4	3	3+1	

Charakteristika předmětu

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu - 1. stupeň

Předmět je vyučován v prvním až pátém ročníku. Obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části tohoto předmětu. Výuka probíhá v jednotlivých ročnících. Žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy se věnují pouze základnímu učivu. Ostatní žáci si postupně osvojují širší slovní zásobu, pracují s delšími a náročnějšími texty.

Časová dotace v jednotlivých ročnících:

1. a 2. ročník - 1 hodina týdně
3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně

Formy realizace:

Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Žáci vyvozují samostatně gramatická pravidla na základě říkadél, básniček, písniček a dalších didaktických her. Ve vyučovacích hodinách uplatňujeme poslech, četbu, reprodukci, dialogy i výklad, dále skupinovou i samostatnou práci obohacenou slovníky a dalšími didaktickými pomůckami. Využíváme také výukové programy na PC.

Charakteristika vyučovacního předmětu - 2. stupeň

Předmět je vyučován v šestém a osmém ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně, v sedmém a v devátém ročníku čtyři hodiny týdně. Výuka probíhá většinou v nedělených třídách. Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, čemuž je podřízena i veškerá výuka gramatiky. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci musí rovněž porozumět čtenému textu, který výběrem slov odpovídá jejich jazykové úrovni.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi zemí, jež tímto jazykem hovoří. Znalost cizího jazyka vede žáky k pochopení jiných cizojazyčných kultur, prohlubuje v nich toleranci k nim a je nedílnou součástí komunikace mezi nimi. 2. stupeň navazuje na 1. stupeň, procvičuje se větná skladba, pozornost se věnuje poslechu a popisování jednoduchých dějů. Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. Angličtinu používají při práci s internetem i v částech jiných vyučovacích předmětů. Výuka anglického jazyka, je založena na modelu britské angličtiny.

Formy realizace

Vyučovací hodina - skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledává informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty
Olympiády
Příležitostné akce

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život
- propojovat vybraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit anglicky s cizím prostředím
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce

- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navazování kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život
- formovat vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsmo Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Multikulturalita

1. ročník

0+1 týdně, P

1. Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní slovní zásobu 	- tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání -poslech zvukové podoby cizího jazyka

2. Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní slovní zásobu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	- tematické oblasti - rodina, zvířata, čísla, hračky, barvy, ovoce, školní potřeby - základní slovní zásoba - jednoduché pokyny

3. Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje 	- písničky, říkadla, básničky - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

2. ročník

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní slovní zásobu 	- tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání

2. Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> osvojuje si základní slovní zásobu rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> tematické oblasti - rodina, zvířata, čísla, hračky, barvy, ovoce, školní potřeby základní slovní zásoba, opis slov a vět podle předlohy jednoduché pokyny

3. Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> písničky, říkadla, básničky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

3. ročník

2+1 týdně, P

1. Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby používá abecední slovník učebnice rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy - domov, rodina, škola, oblékání, nákupy, čísla 0-12, moje tělo, zvířata, hračky, barvy, jídlo, hodiny, dny v týdnu, svátky

2. Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje rozdělí grafickou a mluvenou podobu slova přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba, mluvená a psaná podoba téhož slova jednoduché pokyny základní gramatické struktury a typy vět

3. Řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění 	<ul style="list-style-type: none"> písničky, říkadla, básničky pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

3. ročník

4. ročník

2+1 týdně, P

1. Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu používá dvojjazyčný slovník rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, čísla do 20, hodiny, dny, dopravní prostředky, svátky slovní zásoba

2. Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět

3. Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

5. ročník

3 týdně, P

1. Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů a využívá je k práci vyhledává v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří otázku čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům rozumí jednotlivým pokynům a otázkám učitele, pokud jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje, časové údaje slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě

2. Produktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, oblékání, nákupy, příroda a počasí, tradice a zvyky, svátky, důležité zeměpisné údaje základní gramatické struktury a typy vět

5. ročník

3. Interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poskytne požadovanou informaci vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - pozdrav, poděkování, představování

6. ročník

3 týdne, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso <i>be, can, have got</i> přítomný čas prostý a průběhový minulý čas slovesa „být“ a pravidelných sloves (koncovka – ed) minulý čas některých nepravidelných sloves modální sloveso <i>must</i> osobní zájmena a jejich předmětné tvary řadové číslovky přídavná jména, stupňování počítatelná a nepočítatelná podst. jména frekvenční příslovce

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> základní společenské fráze a obraty tematické okruhy a slovní zásoba: domov, rodina, bydlení, zvířata, volný čas, dovolená a cestování, kultura, jídlo a pití realie anglicky mluvících zemí (Velká Británie, USA) rozvíjení srozumitelné výslovnosti

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> čtení textu s různou tematikou čtení autentického materiálu používání dvojazyčného slovníku

4. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech rozumí jednoduché konverzaci, která se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> poslech autentických rozhovorů poslech písní

7. ročník

7. ročník

4 týdne, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> gramatické časy pro vyjádření přítomnosti minulý prostý čas a další nepravidelná slovesa přídavná jména a příslovce <i>have to</i> vyjádření budoucnosti - <i>going to, will</i> minulý průběhový čas určité a neurčité členy - názvy míst používání členů - určitý, neurčitý člen, názvy míst se členem a bez členu

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci vyžádá jednoduchou informaci tvůřivě se zúčastní rozhovoru dvou i více osob 	<ul style="list-style-type: none"> základní společenské fráze a obraty tematické okruhy a slovní zásoba: rodina, příroda, dům a bydlení, místa ve městě realie anglicky mluvících zemí - Britain, London, New York vyjádření zamýšlené budoucnosti vyjádření pozvání, oblíbené činnosti nabídnutí pomoci domluvit si schůzku, odpolední program orientace ve městě (Jak se dostanu k....?) výslovnost, slovní a větný přízvuk

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpoví na otázky vyhledá základní informace a hlavní myšlenky 	<ul style="list-style-type: none"> čtení textů týkajících se osvojovaných témat čtení krátkých příběhů práce se slovníkem

4. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> poslech textů a konverzací týkajících se osvojovaných témat poslech písní

8. ročník

3 týdne, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pisemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> časy pro vyjádření přítomnosti, budoucnosti a minulosti předpřítomný čas a jeho použití, předložky <i>for, since</i> frázová slovesa <i>should, shouldn't</i> <i>used to</i> <i>must, mustn't, don't have to</i> <i>too/enough</i> tázací dovětky

8. ročník

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> komunikuje v situacích vyplývajících ze života v rodině, ve škole a z každodenních situací vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> základní společenské fráze a obraty tematické okruhy a slovní zásoba: zkušenosti, zdraví a problémy, oblečení a nákupy, škola, moderní technologie - PC vyjádření zkušenosti vyjádření problému a rady návrh a jeho odmítnutí psaní dopisu zvuková a grafická podoba jazyka

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech vyhledá v textu známé výrazy, fráze a odpoví na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> četba vybraných tištěných materiálů četba krátkých příběhů nápisy

4. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> poslechová cvičení a rozhovory na osvojovaná témata písně

9. ročník

3+1 týdně, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje věty a krátké texty 	<ul style="list-style-type: none"> gramatické časy pro vyjádření přítomného, budoucího a minulého děje vztažná zájmena a vztažné věty <i>should, might</i> podmínkové věty – 1. podmínka sloveso + infinitiv nebo ing-forma další frázová slovesa trpný rod sloves časové věty

2. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně vede jednoduchý dialog pohotově, přirozeně a jazykově správně reaguje v dialogických situacích každodenního života vyplní základní údaje o sobě ve formuláři souvisle hovoří na známá témata 	<ul style="list-style-type: none"> společenské fráze a obraty tematické okruhy a slovní zásoba: lidské tělo, péče o zdraví, stravování, zdravý jídelníček, u lékaře, sporty a sportovní události, nálady a pocity, návštěva restaurace, životní prostředí, společnost a její problémy, přátelé, vztahy, počasí, povolání reálie anglicky mluvených zemí - Austrálie vyjádření rady vyjádření možnosti vyjádření obavy vyjádření účelu formulář výslovnost, přízvuk, intonace

9. ročník

3. Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu v autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> četba textů k osvojovaným tématům krátké příběhy, autentické materiály

4. Poslech s porozuměním

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech 	<ul style="list-style-type: none"> poslechová cvičení a kvízy rozhovory k osvojovaným tématům písně

5.1.3 Německý jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		3	3	

Charakteristika předmětu

Výuka německého jazyka probíhá v 8. a v 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Je realizována formou povinného předmětu. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Formy realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (vyhledává informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopností komunikovat německy pro další studium i praktický život
- propojovat vybraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit německy v cizím prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky německy
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navazování kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život
- formovat vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*****Tématické okruhy*****Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení****Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality****Fungování a vliv médií ve společnosti****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*****Tématické okruhy*****Komunikace****Rozvoj schopností poznávání****Sebepoznání a sebepojetí****VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH*****Tématické okruhy*****Evropa a svět nás zajímá**

Jsme Evropané

8. ročník

3 týdne, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu s využitím vizuální opory napiše jednoduchý text týkající se probíraných témat sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situace související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména s určitým a neurčitým členem v 1. a 4. pádu časování pravidelných sloves sloveso <i>sein</i> a <i>haben</i> v přítomném čase základní typy vět (přímý a nepřímý pořádek slov, otázky) zápor <i>nicht</i>, <i>kein</i> vybraná modální slovesa přívlastňovací zájmena číslovky do 100 některá nepravidelná slovesa v přítomném čase vybrané předložky

2. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním pokynům ve vyučování rozumí jednoduchým otázkám dle probíraných témat a sám je umí klást zapojí se do jednoduché konverzace prostřednictvím běžných výrazů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, jeho rodiny, přátel, školy a zálib rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat rozumí krátkému jednoduchému textu s využitím vizuální opory stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> základní společenské fráze a obraty pokyny a instrukce používané ve výuce techniky mluveného projevu (výslovnost, intonace) tematické okruhy a slovní zásoba – domov, rodina, škola, volný čas, realie německy mluvících zemí, nákupy, jídlo, kalendářní rok, formulář představení sebe, své rodiny a přátel domluvit si schůzku, odmítnout či přijmout návrh jednoduše vyjádřit přání mluvit o svém programu ve volném čase a ve škole kladně i záporně reagovat na otázky

9. ročník

3 týdne, P

1. Gramatika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situace související s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy zapojí se do jednoduchých rozhovorů na známá témata, sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat napiše jednoduchý text vztahující se k osvojeným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> časování pravidelných a dalších nepravidelných sloves v přítomném čase vazba "es gibt" přívlastňovací zájmena osobní zájmena další slovesa s odlučitelnou předponou další vybrané předložky další modální slovesa v přítomném čase slovesa neosobní zájmeno "man" podstatná jména a tvary členů - 1. 3. a 4. pád číslovky přídavná jména imperativ préteritum slovesa <i>sein</i> a <i>haben</i> minulý čas - perfektum pravidelných a některých nepravidelných sloves

9. ročník

2. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduchých textů týkajících se každodenních témat při čtení i poslechu • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k osvojovaným tématům • vyžádá jednoduchou informaci • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat • zapojí se do jednoduchých rozhovorů na známá témata, sdělí základní informace týkající se osvojovaných témat • napíše jednoduchý text vztahující se k osvojeným tématům • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - vybrané společenské fráze a obraty - pokyny a instrukce používané ve výuce - tematické okruhy a slovní zásoba - volný čas, město, povolání, lidské tělo a zdraví, zvířata, dopravní prostředky, cestování, oblékání, bydlení, příroda a počasí - někoho vybídnout, aby něco udělal - vyjádřit časové údaje a místo - mluvit o minulosti

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického

uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
5	5	5	5	5
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	4	4	4	

Charakteristika předmětu

MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň:

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- v 1. - 5. ročníku 5 hodin týdně,

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy :

- čísla a početní operace - osvojení aritmetických operací ve třech složkách :

- dovednost provádět operaci

- algoritmické porozumění

- významové porozumění

- získávání číselných údajů, seznámení se s pojmem proměnná

- závislosti, vztahy a práce s daty - rozpoznávání a uvědomění si určitých typů změn a závislostí, jejich analyzování z tabulek, diagramů a grafů

- geometrie v rovině a prostoru - určování a znázorňování geometrických útvarů a modelování reálných situací, zkoumání tvarů a prostoru

- nestandardní aplikační úlohy a problémy - uplatňování logického myšlení, řešení problémových situací a úloh z běžného života

Organizace - žáci z každého ročníku pracují během vyučovací hodiny ve třídě nebo v počítačové učebně a využívají k učení různé formy práce. Během hodiny učitel a žáci používají všechny dostupné vyučovací pomůcky.

Průřezová témata - v tomto předmětu jsou realizována : VDO , EV , EGS

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň:

Charakteristika výuky

Předmět matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku pět hodin týdně, v 7. až v 9. ročníku 4 hodiny týdně. Podle zájmu žáků a možností školy počítáme se zavedením cvičení z matematiky formou nepovinného či zájmového útvaru. Vzdělávací oblast klade důraz na porozumění základním myšlenkám, pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují matematické pojmy, algoritmy, symboliku. Učí se využívat získané vědomosti a dovednosti v praktickém životě.

Žáci využívají při práci výpočetní techniku, především kalkulátory a výukové programy.

Matematické vzdělání vede žáky k přesnému vyjadřování, rozvíjí logické uvažování, důslednost, vytrvalost, pečlivost, schopnost sebekontroly, tvořivost, sebedůvěru.

Matematika má ve vzdělání nezastupitelnou roli, prolíná celým vzdělávacím procesem na základní škole, tvoří osu vzdělávacího působení, vytváří předpoklady pro další studium a pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy.

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je rozdělena do čtyř tematických okruhů:

- číslo a proměnná – žáci si osvojují početní operace v oboru přirozených, celých a racionálních čísel, učí se získávat údaje měřením, odhadováním, porovnáváním, zaokrouhlováním a výpočtem, seznamují se s pojmem proměnná, učí se matematizovat reálné situace

- závislosti, vztahy a práce s daty – žáci poznávají a uvědomují si změny a závislosti známých jevů z běžného života, učí se analyzovat změny a závislosti z tabulek, diagramů a grafů, jednoduché případy sami vyjadřují matematickým předpisem, tabulkou, grafem

- geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, učí se porovnávat, odhadovat, určovat velikost úhlu, obvody, obsahy, povrchy a objemy, řeší úlohy z praxe, zdokonalují svůj grafický projev

- nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit úlohy z běžného života, problémové úlohy, které je nutí uplatňovat logické myšlení, třídít údaje, provádět náčrtky

Předmětem prolínají průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Prostřednictvím vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze rozvíjet pozornost, soustředění, tvořivost, cvičení paměti, sebekontroly, sebeovládání, řešit praktické problémy, posilovat mezilidské vztahy, zlepšit komunikaci, pěstovat odpovědnost, spolehlivost, vzájemné respektování a vést žáky k sebehodnocení.

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení. Tvorba mediálního sdělení (statistika).

Environmentální výchova

Ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace lze pomocí řešení slovních úloh, vytváření grafů, přehledů a diagramů realizovat témata, která se zabývají energií, přírodními zdroji, dopravou ochranou životních prostředí. Při realizaci má matematika úzkou vazbu s předměty fyzika, chemie, zeměpis, přírodopis.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Hodnoty, postoje, praktická etika

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Kooperace a kompetice

Komunikace

Mezilidské vztahy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

1. ročník

5 týdně, P

1. ročník

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací

2. Geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině základní útvary v prostoru

2. ročník

5 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině délka úsečky; jednotky délky a jejich převody základní útvary v prostoru vzájemná poloha dvou přímek v rovině

3. ročník

3. ročník

5 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v jednoduchých případech řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací

2. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec délka úsečky; jednotky délky a jejich převody vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary

3. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá základní jednotky popisuje jednoduché závislosti z praktického života doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky základní jednotky

4. ročník

5 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> obor přirozených čísel zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa násobilka vlastnosti početních operací s přirozenými čísly písemné algoritmy početních operací

4. ročník

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy používá základní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády základní jednotky - délka, hmotnost, čas, objem

3. Geometrie v rovině a prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary, užívá jednoduché konstrukce sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník základní útvary v prostoru - kvádr, krychle délka úsečky; jednotky délky a jejich převody obvod a obsah obrazce vzájemná poloha dvou přímek v rovině osově souměrné útvary

5. ročník

5 týdně, P

1. Číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty porozumí významu znaku "-" pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose zná základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a provádí jejich převody 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla do milionu zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě číselná osa početní výkony s přirozenými čísly a jejich vlastnosti písemné algoritmy početních výkonů celá kladná a záporná čísla zlomky, základní pojmy, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem, převod na desetinná čísla desetinná čísla, čtení, zápis, převod na desetinné zlomky jednotky délky, hmotnosti, objemu, času a jejich převody

2. Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a jejich vlastnosti aritmetický průměr diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

5. ročník

3. Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran sestrojí rovnoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> základní útvary v rovině konstrukce základních rovinných útvarů základní útvary v prostoru obvod rovinných útvarů obsah čtverce a obdélníka, základní jednotky osově souměrné útvary délka úsečky, grafický součet a rozdíl úseček

4. Nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy číselné a obrázkové řady prostorová představivost práce s kalkulátorem římské číslice přímá a nepřímá úměra

6. ročník

5 týdně, P

1. Rozšířené opakování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně provádí odhady a kontrolu výpočtů zaokrouhluje s danou přesností zobrazí přirozené číslo na číselné ose určuje velikost úhlu měřením a výpočtem určí vzdálenost bodu od přímky 	<ul style="list-style-type: none"> přirozená čísla čtení a zápis čísla v desítkové soustavě zobrazení čísla na číselné ose početní operace

2. Základní pravidla rýsování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje druhy čar používá technické písmo k popisu geometrických útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> druhy čar technické písmo

3. Geometrické útvary v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka načrtne a sestrojí rovinné útvary převádí jednotky délky, hmotnosti, času odhaduje a vypočítá obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, úhel, kružnice, kruh vzájemná poloha přímek v rovině převody jednotek obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku

6. ročník

4. Desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> čte a zapisuje desetinná čísla zobrazí des. číslo na číselné ose porovnává a zaokrouhluje des. čísla s danou přesností provádí početní operace s des. čísly účelně využívá kalkulátor zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání zaokrouhlování početní operace převody jednotek

5. Dělitelnost přirozených čísel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zná pojem násobek, dělitel používá znaky dělitelnosti pozná prvočíslo, číslo složené rozloží číslo na součin prvočísel určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele rozpozná čísla soudělná a nesoudělná modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel, znaky dělitelnosti prvočíslo, číslo složené nejmenší společný násobek, největší společný dělitel

6. Osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti pozná osově souměrné útvary pozná shodné útvary určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost shodné útvary osově souměrné útvary pravidelné mnohoúhelníky

7. Obsah čtverce a obdélníku. Povrch a objem krychle a kvádrů.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> převádí jednotky obsahu odhadne a vypočítá obsah čtverce a obdélníku řeší úlohy z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku zobrazí krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání načrtne a narýsuje síť a z ní těleso vymodeluje odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádrů a krychle řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> jednotky obsahu obsah čtverce a obdélníku kvádr, krychle, síť těles zobrazování těles povrch krychle, kvádrů jednotky objemu objem krychle, kvádrů

8. Trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> třídí a popisuje trojúhelníky načrtne a sestrojí trojúhelník ze tří stran sestrojí těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku sestrojí kružnici trojúhelníku opsanou rozezná typy a druhy úhlů 	<ul style="list-style-type: none"> pojem, druhy trojúhelníků vnitřní a vnější úhly trojúhelníku těžnice, střední příčky, výšky kružnice trojúhelníku opsaná

6. ročník

9. Celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná dvě celá čísla, určí a ukáže na číselné ose číslo opačné k danému číslu rozlišuje kladná a záporná čísla zobrazí kladná a záporná čísla na vodorovné i svislé číselné ose určí absolutní hodnotu daného čísla pomocí číselné osy provádí početní operace v oboru celých čísel využívá poznatky k tvoření a řešení jednoduchých slovních úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis čísla zobrazení čísla na číselné ose opačné číslo absolutní hodnota početní operace

7. ročník

4 týdne, P

1. Zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> převede zlomek na desetinné číslo a naopak uvede daný zlomek na základní tvar, upraví smíšené číslo na zlomek a nepravý zlomek na smíšené číslo porovná dva zlomky zobrazí daný zlomek na číselné ose sčítá, odčítá, násobí a dělí zlomky, upraví složený zlomek užívá zlomky při řešení praktických situací, řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis zlomku vztah mezi zlomky a des. čísly zobrazení na číselné ose převrácené číslo smíšené číslo početní operace složený zlomek

2. Racionální čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zobrazí racionální číslo na číselné ose porovná racionální čísla provádí početní operace v oboru racionálních čísel řeší slovní úlohy na využití racionálních čísel v praxi užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> racionální čísla číselné a logické řady

3. Shodnost. Středová souměrnost.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách sestrojí trojúhelník podle věty sss, sus, usu načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar dbá na kvalitu a přesnost rýsování 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost trojúhelníků trojúhelníková nerovnost jednoduché konstrukce trojúhelníků sestrojení obrazu obrazce ve středové souměrnosti

7. ročník

4. Poměr. Přímá a nepřímá úměrnost.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává dvě veličiny poměrem, daný poměr zjednoduší krácením • zvětšuje a zmenšuje veličiny v daném poměru • dělí celek na dvě (tři) části v daném poměru • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru • využívá dané měřítko při čtení map, při zhotovování jednoduchých plánů • určí, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost • řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem - zvětšení a zmenšení v daném poměru - rozdělení dané hodnoty v daném poměru - měřítko - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka

5. Procenta. Úroky.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • určí 1 % • určí, kolik procent je daná část z celku • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí celek z dané části a příslušného počtu procent • poznatky využívá k řešení slovních úloh s procenty • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • určí 1 promile 	<ul style="list-style-type: none"> - procento - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy

6. Rovnoběžníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší podle vlastností typy rovnoběžníků • načrtne a sestrojí rovnoběžník • odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • vypočítá obsah trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, vlastnosti, rozdělení - konstrukce - obvod a obsah rovnoběžníků - obsah trojúhelníku

7. Lichoběžník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a charakterizuje lichoběžník • načrtne a sestrojí lichoběžník • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníků, trojúhelníku a lichoběžníku 	<ul style="list-style-type: none"> - pojem, vlastnosti - konstrukce - obvod a obsah

8. Povrch a objem hranolů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná a charakterizuje kolmý hranol • načrtne a sestrojí obraz kolmého hranolu v rovině • načrtne a sestrojí síť kolmého hranolu • odhadne a vypočítá povrch a objem hranolu • řeší úlohy z praxe vedoucí k výpočtu povrchu a objemu hranolu 	<ul style="list-style-type: none"> - kolmý hranol - povrch a objem hranolu

8. ročník

8. ročník

4 týdne, P

1. Druhá mocnina a odmocnina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí druhou mocninu a odmocninu výpočtem, pomocí tabulek, pomocí kalkulačky užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech 	<ul style="list-style-type: none"> pojem čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin určení druhých mocnin a odmocnin

2. Pythagorova věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> pojem výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku užití Pythagorovy věty

3. Mocniny s přirozeným mocnitelem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zapiše číslo pomocí mocnin deseti provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem zápis čísla pomocí mocnin deseti početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem

4. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hodnotu výrazu zapiše pomocí výrazu s proměnnou slovní text sčítá a násobí mnohočleny provádí rozklad mnohočlenu vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> číselný výraz a jeho hodnota proměnná výrazy s proměnnými mnohočleny

5. Lineární rovnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá a zapisuje vztah rovnosti řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku řešení 	<ul style="list-style-type: none"> rovnost lineární rovnice

6. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic vyřeší daný problém aplikací získaných matematických poznatků a dovedností ověří výsledek řešení vypočítá neznámou ze vzorce užívá logickou úvahu a kombinační úsudek, nalézá různá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché slovní úlohy

8. ročník

7. Kruh, kružnice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí vzájemnou polohu přímky a kružnice určí vzájemnou polohu dvou kružnic vypočítá obvod a obsah kruhu užívá vzorce k výpočtům úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná poloha přímky a kružnice vzájemná poloha dvou kružnic délka kružnice obsah a obvod kruhu

8. Válec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje válec vypočítá povrch a objem válce užívá vzorce k výpočtům úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> pojem povrch válce objem válce

9. Konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> sestrojí osu úsečky, osu úhlu sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice pomocí Thaletovy věty využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení úloh sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché konstrukce množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice konstrukční úlohy

10. Shromažďování, třídění a vyhodnocování statistických údajů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek porovnává soubory dat vypočítá aritmetický průměr 	<ul style="list-style-type: none"> základní znaky statistického souboru nákresy, diagramy, grafy, tabulky četnost znaku aritmetický průměr

9. ročník

4 týdne, P

1. Výrazy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozkládá výraz vytýkáním a pomocí vzorců provádí početní operace s celistvými výrazy matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	<ul style="list-style-type: none"> úpravy výrazů pomocí vzorců rozklad výrazů na součiny početní operace s celistvými výrazy

2. Slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k řešení lineární rovnice 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy o společné práci slovní úlohy na směsi slovní úlohy o pohybu

9. ročník

3. Soustavy rovnic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (metoda sčítací a dosazovací) formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace 	<ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými slovní úlohy řešené pomocí soustav lineárních rovnic

4. Funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zakreslí bod v pravouhlé soustavě souřadnic rozezná funkční vztah od jiných vztahů vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem rozpozná definiční obor funkce, množinu hodnot funkce určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti řeší graficky soustavu dvou lineárních rovnic matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> pravoúhlá soustava souřadnic pojem funkce lineární funkce (přímá úměrnost) nepřímá úměrnost příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti

5. Podobnost. Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší shodné a podobné útvary užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách rozdělí a změně úsečku v daném poměru užívá funkce sinus, kosinus a tangens ostrého úhlu při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost věty o podobnosti trojúhelníku goniometrické funkce sinus, kosinus, tangens

6. Finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy finanční matematiky slovní úlohy na jednoduché úrokování

7. Tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť jehlanu a kužele vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule 	<ul style="list-style-type: none"> jehlan kužel koule povrch a objem těles

8. Netradiční a logické úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> doplní číselnou logickou či obrázkovou řadu a určí krok, který řadu doplňuje doplní početní tabulky, čtverce rozdělí daný geometrický útvar na jiné, jejichž vlastnosti jsou dány řeší slovní úlohy úsudkem a logikou, vysvětlí způsob řešení 	<ul style="list-style-type: none"> číselné řady obrázkové řady zajímavá čísla tabulky a magické čtverce geometrické úlohy - dělení útvarů slovní úlohy řešené logikou

5.3 Informační a komunikační technologie**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si

základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na

1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího

počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1			0+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům získat základní dovednosti v ovládnání

výpočetní techniky, orientovat se ve světě informací, zpracovat získané informace a využít je v dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Získané dovednosti jsou nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce, podmínkou k profesnímu růstu rozvíjení zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, umožňuje využití mnohonásobně většího počtu dat a informací bez zatížení paměti a vhodně doplňuje běžné učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v tomto vzdělávacím oboru umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku ve všech oblastech celého základního vzdělávání a stávají se jejich součástí.

Předmět Informační technologie je vyučován na prvním stupni v 5. a na druhém stupni v 6. a v 9. ročníku po jedné hodině týdně.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

Tvorba mediálního sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Lidské vztahy

5. ročník

1 týdně, P

1. Základy práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky struktura, funkce a popis počítače a přídatných zařízení základy práce s Windows práce se složkami a soubory základy práce s klávesnicí a myší práce s textovými a grafickými programy

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> informační technologie, informace základní způsoby komunikace školní síť metody a nástroje vyhledávání informací

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> základní funkce textového a grafického editoru tvorba textu, obrázku, jednoduché úpravy základní typografická pravidla práce s výukovými programy

6. ročník

1 týdně, P

1. Práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování základních pojmů bezpečná práce s počítačem, zdravotní rizika a prevence spojená s využíváním výpočetní techniky

6. ročník

2. Vyhledávání informací a komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> internet, služby na internetu, webové stránky hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování bezpečnost na internetu komunikace prostřednictvím internetu, sociální sítě, nebezpečí spojená s komunikací prostřednictvím sociálních sítí e-mail, založení, práce s e-mailovou poštou, pravidla a zásady bezpečného používání e-mailu vývojové trendy informačních technologií

3. Zpracování a využití informací

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> rozšířená práce s textovými a grafickými programy typografická pravidla základy tvoření prezentací a jednoduchých tabulek ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Textové procesory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> pokročilá tvorba textů pokročilé formátování, indexování

2. Tabulkové procesory

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> základní a pokročilé funkce tvorba grafů sdílení dat mezi programy

9. ročník

3. Tvorba prezentací a webů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazy • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví • zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> -tvorba prezentace -formátování -odkazování na texty, citace, copyright

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládnutí nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.

V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení

mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od neznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů

- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Prvouka

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2		
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

vyučuje se v prvním a druhém ročníku dvě hodiny týdně, ve třetím ročníku tři hodiny pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí utváří se prvotní ucelený obraz světa
poznávání sebe i nejbližšího okolí
seznámení s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy
vnímání lidí a vztahů mezi nimi
všímání si podstatných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů
porozumění světu kolem sebe a vnímání základních vztahů ve společnosti
porozumění soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům
chápání současnosti jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti

vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků

Lidé kolem nás – upevňování základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, seznámení se se základními právy a povinnostmi

Lidé a čas – orientace v dějích a čase

Rozmanitost přírody – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

Člověk a jeho zdraví – základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování různých životních situacích. Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Psychohygiena

Rozvoj schopností poznávání

Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ**1. ročník**

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace chování lidí - pravidla slušného chování

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád - kalendáře, roční období

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace

2. ročník

2 týdne, P

2. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy obec (město)

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád - určování času, kalendář, roční období současnost a minulost v našem životě

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě uplatňuje základní pravidla silničního provozu rozezná nebezpečí různého charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo péče o zdraví, zdravá výživa - zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	<ul style="list-style-type: none"> - domov - prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy - obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání - soužití lidí - mezilidské vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným, sociálně slabým, společný „evropský dům“ - chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, režim dne, roční období - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny - regionální památky

4. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastností, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek - voda a vzduch - výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život - nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam - rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka - životní podmínky - rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva - ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

3. ročník

5. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • zná způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, vývoj jedince - péče o zdraví, zdravá výživa - denní režim, pitný režim, pohybový režim, zdravá strava; nemoc, drobné úrazy a poranění, první pomoc, úrazová zábrana - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače - osobní bezpečí - bezpečné chování v rizikovém prostředí, bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, krizové situace (šikana, týrání, sexuální zneužívání atd.), brutalita a jiné formy násilí v médiích, služby odborné pomoci - situace hromadného ohrožení - důležitá telefonní čísla a tísňové linky

5.4.2 Přírodověda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Přírodověda se vyučuje ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Žáci poznávají planetu Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé a neživé přírody, okolní krajinu, sledují vliv lidské činnosti na přírodu. Hodnotí svá pozorování. Hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody a zlepšení životního prostředí. Poznávají člověka jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby, jeho vývoj od narození do dospělosti. Seznamují se s denním režimem, hygienou, výživou, mezilidskými vztahy i mimořádnými událostmi.

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru člověk a jeho svět, který je členěn do pěti tematických okruhů:

Místo kde žijeme

- okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, působení lidí na krajinu a životní prostředí

Lidé kolem nás

- základy vhodného chování a jednání mezi lidmi
- základní globální problémy, problémy konzumní společnosti, globální problémy přírodního prostředí

Lidé a čas

- orientace v čase: kalendáře, letopočet, režim dne

Rozmanitost přírody

- Země jako planeta sluneční soustavy

- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní potřeby a podmínky
- rovnováha v přírodě
- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce
- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

Ekosystémy

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Psychohygiena

Sebepoznání a sebepojetí

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Komunikace

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní diference

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> péče o zdraví - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena osobní bezpečí, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

5. ročník

2 týdne, P

5. ročník

1. Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi končným vzhledem přírody a činností člověka vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškodovat založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> látky a jejich vlastnosti - třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek nerosty a horniny, půda - některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam vesmír a Země - sluneční soustava, den a noc, roční období rostliny, houby, živočichové - znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých neznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka životní podmínky - rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí rovnováha v přírodě - význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody - odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy rizika v přírodě - rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi

2. Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> lidské tělo - stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy - rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality návykové látky a zdraví - návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

5.4.3 Vlastivěda

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
			2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	

Charakteristika předmětu

VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

-je realizována ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět ve 4. a 5. ročníku po 2 hodinách týdně.

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní citění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti
- organizace- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: MKV, EGS, VDO

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učí se vyznačit v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy, cestu na určené místo
- učí se začlenit obec (město) do příslušného kraje
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel žákům srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit

Kompetence k řešení problémů

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence komunikativní

- učí se vyjádřit různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny
- využívá časové údaje při řešení různých situací, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- učitel vede žáky k ověřování výsledků
- učitel podněcuje žáky k argumentaci

Kompetence sociální a personální

- rozlišuje vztahy mezi lidmi, národy
- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- učitel vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učitel vytváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanská

- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- projevuje toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

- učitel vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Rozvoj schopností poznávání

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Objevujeme Evropu a svět

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

4. ročník

4. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> domov škola - riziková místa a situace obec (město), místní krajina okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, světové strany naše vlast mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

2. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení 	<ul style="list-style-type: none"> chování lidí - vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emočnosti; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům právo a spravedlnost - základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot kultura - podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura

3. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád - určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období

5. ročník

2 týdne, P

1. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokoulí vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> obec (město), místní krajina - její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany regiony ČR - Praha a vybrané oblasti ČR, surovinové zdroje, výroba, služby a obchod naše vlast - domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly, armáda ČR Evropa a svět - kontinenty, evropské státy, EU, cestování mapy obecně zeměpisné a tematické - obsah, grafika, vysvětlivky

5. ročník

2. Lidé a čas

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny regionální památky - péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, mýty, pověsti - minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

3. Lidé kolem nás

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví - soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky základní globální problémy - významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich

rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.

Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace

historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenských, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společností, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společností
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci

- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací předmět Dějepis je zařazen na 2. stupni ZŠ pro 6. - 9. ročník. Vyučuje se v každém ročníku 2 hodiny týdně. Poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obohacuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis - orientace v prostoru, územní rozsah států

matematika, fyzika, přírodopis, chemie - vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky

výtvarná výchova - stavební slohy, umělecká díla, významní umělci

hudební výchova - vývoj hudebních projevů, významní skladatelé

jazyky - významní spisovatelé a jejich tvorba

občanská výchova - člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém

tělesná výchova - odkaz řecké kultury, olympijské hry

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata:

OSV - komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita

VDO - demokracie, despotie, tyranie, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie

EV - člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

MKV - sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky, stereotypy, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

EGS - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mírové poselství

Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce

MDV - národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Mezilidské vztahy

Kooperace a kompetice

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Jsme Evropané

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

Lidské vztahy

Kulturní diference

6. ročník

6. ročník

2 týdne, P

1. Člověk v dějinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány • orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> - význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách; historické prameny a literatura - historický čas a prostor

2. Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeologických kultur na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk a lidská společnost v pravěku - vývoj člověka - pravěká zvířata, lov, předměty denní potřeby, kultury a kulturní předměty

3. Nejstarší civilizace, kořeny lidské společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko a Řím - náboženství ve starověku - sociální, politický a kulturní vývoj ve starověku - střední Evropa a její styky s antickým středomořím

4. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik 	<ul style="list-style-type: none"> - nový etnický obraz Evropy

7. ročník

2 týdne, P

7. ročník

1. Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabové, Turci) Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev kultura středověké společnosti - románské a gotické umění a vzdělanost

2. Objevy a dobývání, počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchii, parlamentarismus objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války, posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> renesance, humanismus, husitství, reformace a jejich šíření Evropou zámořské objevy a počátky dobývání světa český stát a velmocí v 15. - 18. století

8. ročník

2 týdně, P

1. Počátky nové doby

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> barokní kultura a osvícenství

8. ročník

2. Modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrného vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií na vybraných příkladech demonstuje základní politické proudy 	<ul style="list-style-type: none"> Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět; vznik USA industrializace a její důsledky pro společnost; sociální otázka národní hnutí velkých a malých národů; utváření novodobého českého národa revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů politické proudy (konzervativismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva kulturní rozrůzněnost doby konflikty mezi velmocemi, kolonialismus

3. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky v první světové válce a její důsledky rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších politických a ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět 	<ul style="list-style-type: none"> první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě; vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech; totalitní systémy - komunismus, fašismus, nacismus - důsledky pro Československo a svět

9. ročník

2 týdne, P

1. Moderní doba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstuje zneužití techniky ve druhé světové válce a její důsledky na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších politických a ekonomických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> druhá světová válka, holocaust; situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj; politické, mocenské a ekonomické důsledky války

9. ročník

2. Rozdělení a integrující se svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí postavení naší země v evropských souvislostech a její vnitřní prostředí • zhodnotí postavení ČR v evropských souvislostech a její vnitřní, sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí • vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků • vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • posoudí postavení rozvojových zemí • rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů současného světa • prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi; politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - vývoj Československa a od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky - rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět - problémy současnosti - věda technika a vzdělání jako faktory vývoje; sport a zábava - integrující se Evropa a Česká republika - politický vývoj v České republice po roce 1989

5.5.2 Občanská výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	1	1	1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací obor Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 7. - 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně.

Vzdělávací obor Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního

jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Formy participace občanů v politickém životě

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

7. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají 	<ul style="list-style-type: none"> naše škola - život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy, společná pravidla a normy; vklad vzdělání pro život naše obec, region, kraj - důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku naše vlast - pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny kulturní život - rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky masové komunikace, masmédiá

2. Člověk, stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvaží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví - formy vlastnictví; hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana; hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví peníze - funkce a podoby peněz, formy placení

8. ročník

1 týdně, P

1. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání, popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat sebedůvěru objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí

8. ročník

2. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství održuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, uvědomuje si rizika jejich porušování provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci rozdělí a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování ochrany státu diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> lidská práva - základní lidská práva, práva dítěte, jejich ochrana; úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech; poškozování lidských práv, šikana, diskriminace právní řád ČR - význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů; právní norma, předpis, publikování právních předpisů protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost; porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví právo v každodenním životě - význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady

3. Člověk ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případně neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání - přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití - morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí

9. ročník

1 týdně, P

1. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky rozdělí a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů i státu objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu - znaky státu, typy a formy státu; státní občanství ČR; Ústava ČR; složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu státní správa a samospráva - orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly principy demokracie - znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu; politický pluralismus, sociální dialog a jejich význam; význam a formy voleb do zastupitelstev

9. ročník

2. Stát a hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	- hospodaření - rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; druhy daní

3. Mezinárodní vztahy a globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení nevojenského charakteru objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni- v obci, regionu 	- evropská integrace - podstata, význam, výhody Evropské unie s ČR - mezinárodní spolupráce - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody, významné organizace (Rada Evropy, NATO, OSN) - globalizace - projevy, klady a zápory, významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení

4. Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	- osobní rozvoj - životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezvědomí; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji

5.6 Člověk a příroda**Charakteristika oblasti**

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci

se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečností, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislosti s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	2	2

Charakteristika předmětu

Fyzika je na zařazena do vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“ spolu s předměty chemie, přírodopis a zeměpis. Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tímto si uvědomovat důležitost fyzikálních zákonitostí a jejich aplikací v praktickém životě.

Ve výuce jsou zapracována i témata dopravní výchova, první pomoc, bezpečnost práce, ochrana životního prostředí, volba povolání, mediální výchova.

Vzdělávání v předmětu směřuje k:

- zkoumání přírodních zákonitostí a jejich souvislostí s využitím různých metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně formulovat odpovědi
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodě
- porozumění souvislostí mezi činností lidstva a stavem životního prostředí
- utváření dovednosti vhodně se chovat v situacích ohrožujících zdraví lidí, životní prostředí
- k efektivnímu využívání zdrojů energie (i obnovitelných)

Fyzika je vyučována jednu hodinu týdně v šestém, dvě hodiny týdně v sedmém, osmém a devátém ročníku.

Výuka probíhá v učebně fyziky, která je vybavená pomůckami pro výuku i pro frontální pokusy žáků. V učebně je možno použít audiovizuální techniku.

Využívána je také multimediální a počítačová učebna.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

6. ročník

1 týdně, P

1. Látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná rozdíl mezi tělesem a látkou rozezná skupenství látek, rozlišuje společné a rozdílné vlastnosti látek uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> stavba látek měřené veličiny - délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas skupenství látek - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze

2. Elektromagnetické děje

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem 	<ul style="list-style-type: none"> elektrické vlastnosti látek, elektrické pole, vodiče a izolanty magnetické vlastnosti látek, magnetické pole elektrické napětí a proud, zdroje elektrického napětí bezpečnost práce s el. proudem jednoduchý a rozvětvený el. obvod magnetické vlastnosti el. proudu, elektromagnet

7. ročník

2 týdně, P

1. Pohyb tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb tělesa rovnoměrný x nerovnoměrný pohyb, posuvný x otáčivý pohyb, přímočarý x křivočarý pohyb rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu čas rovnoměrného pohybu výpočet průměrné rychlosti čtení a kreslení grafů

7. ročník

2. Síla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • změří velikost působící síly • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích • aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vzájemné působení těles - síla, skládání sil - gravitační síla a hmotnost - těžiště - pohybové účinky síly a Newtonovy zákony otáčivé účinky síly, moment síly - páka a kladka, jejich využití - deformační účinky síly, tlak, tlaková síla - třecí síly

3. Mechanické vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti kapalin - přenos tlaku v kapalině - Pascalův zákon, využití PZ - hydrostatický tlak - vztlaková síla - Archimédův zákon - potápění, plavání a vznášení se těles v kapalině

4. Mechanické vlastnosti plynů

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti plynů - atmosféra, atmosférický tlak, měření atmosférického tlaku - vztlaková síla v plynech - tlak v uzavřené nádobě a jeho měření

8. ročník

2 týdně, P

1. Práce, energie, teplo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh • určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem 	<ul style="list-style-type: none"> - mechanická práce - práce při zvedání tělesa kladkami - výkon, účinnost - pohybová a polohová energie, jejich vzájemné přeměny - částicové složení látek - vnitřní energie a její zrněna konáním práce a tepelnou výměnou - teplo - měrná tepelná kapacita - měření tepla přijatého nebo odevzdaného při tepelné výměně - tepelná výměna prouděním a zářením - změny skupenství látek - tání a tuhnutí - vypařování - var - kapalnění - spalovací motory

8. ročník

2. Elektrický proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností sestaví správně podle schematu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu změří elektrický proud a napětí využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> elektrický náboj, elektrické pole vodič a izolant v EP elektrický proud v kovech a kapalinách elektrické napětí a jeho měření elektrický proud a jeho měření Ohmův zákon a elektrický odpor výsledný odpor rezistorů zapojených za sebou a vedle sebe reostat elektrická práce, elektrická energie výkon elektrického proudu

3. Zvukové jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zdroje zvuku, šíření a rychlost zvuku výška tónu ucho jako přijímač zvuku odraz zvuku ochrana před nadměrným hlukem

9. ročník

2 týdně, P

1. Elektromagnetické pole a střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní rozliší stejnosměrný elektrický proud od střídavého 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole - opakování magnetické pole cívky s proudem elektromagnet elektromotor elektromagnetická indukce transformátor střídavý proud měření střídavého proudu a napětí rozvodná el. síť

2. Vedení el. proudu v látkách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič a izolant na základě analýzy jejich vlastností zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> vedení elektrického proudu v pevných látkách vedení proudu v kapalinách vedení proudu v plynech vedení elektrického proudu v polovodičích termistor, fotorezistor a jejich využití dioda, usměrnění elektrického proudu fotodioda, led dioda bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

3. Elektromagnetické záření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> elektromagnetické vlny, vlnová délka, kmitočet zdroje elektromagnetického záření

9. ročník

4. Světelné jevy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> přímočaré šíření světla rychlost světla stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce fáze Měsíce odraz světla na rovinném zrcadle kulová zrcadla lom světla čočky, zobrazení předmětu čočkami oko lupa, dalekohled, mikroskop rozklad světla hranolem

5. Jaderná energie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> stavba atomu atomová jádra radioaktivita využití jaderného záření jaderné reakce jaderný reaktor jaderná energetika ochrana před radioaktivním zářením

6. Energie a její přeměny

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zákon zachování energie zdroje energie způsoby získávání energie z obnovitelných zdrojů

7. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> astronomické jednotky sluneční soustava - její hlavní složky; měsíční fáze galaxie kosmonautika hvězdy - jejich složení

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		2	2	

Charakteristika předmětu

CHEMIE

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Vzdělávání v předmětu chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor. Vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů. Učí žáky řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Žáci získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech nebezpečnými chemickými látkami a přípravky.

Výuka probíhá v učebně fyziky, která je vybavena chemickými pomůckami.

Formy a metody práce

- frontální výuka je spojovaná s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny, dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH***Tématické okruhy***

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

8. ročník

2 týdně, P

1. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zjišťuje a určí společné a rozdílné vlastnosti látek • pracuje bezpečně s vybranými, dostupnými a běžně používanými látkami, hodnotí jejich rizikovost a rozeznává piktogramy označující chemické látky • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - chemie jako věda, její význam - zásady bezpečné práce, nebezpečí chemických látek - látky a tělesa - vlastnosti látek a jejich zjišťování - skupenství látek a změny skupenství

2. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje směsi a chemické látky • vypočítá složení roztoků, připraví roztok daného složení, zná faktory, které ovlivňují rozpouštění pevných látek • navrhne postupy oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi • rozliší různé druhy vod, uvede příklady jejich výskytu a použití • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek 	<ul style="list-style-type: none"> - čisté látky a směsi - stejnorodé a různorodé směsi - roztoky - oddělování složek směsí - voda - vzduch

3. Složení látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy atom, molekula a iont ve správných souvislostech, popíše složení atomu, ví, co je chemická vazba • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> - atom, molekula, iont - chemický prvek, periodická soustava prvků - chemická sloučenina - chemická vazba

8. ročník

4. Chemické reakce 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> přečte a vyčíslí chemické rovnice porovná vlastnosti a použití vybraných dvouprvkových sloučenin rozlíší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	<ul style="list-style-type: none"> chemická reakce a její vyjádření chemickou rovnicí zápis, čtení a vyčíslení chemické rovnice základní chemické výpočty

5. Chemické prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozlišuje chemické prvky a sloučeniny 	<ul style="list-style-type: none"> nekovy kovy polokovy

6. Anorganické sloučeniny 1

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik jevů, které mají vliv na životní prostředí a navrhne opatření, kterými jim lze předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> dvouprvkové sloučeniny názvosloví halogenidy oxidy sulfidy

9. ročník

2 týdne, P

1. Anorganické sloučeniny 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná vlastnosti a použití vybraných tříprvkových sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> tříprvkové sloučeniny kyseliny hydroxidy kyselost a zásaditost látek, pH neutralizace solí významné soli

2. Chemické reakce 2

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dbá při práci s dostupnými a běžně používanými látkami pravidel bezpečnosti rozlíší základní typy chemických reakcí, faktory ovlivňující jejich průběh a využití v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce a faktory ovlivňující chemické reakce exotermické a endotermické reakce reakce redoxní chemické výpočty

9. ročník

3. Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se na stupnici pH, umí změřit pH roztoku indikátorovým papírkem uvede příklady neutralizace v praxi rozdělí uhlovodíky a deriváty uhlovodíků, uvede jejich vlastnosti, použití a zdroje zhodnotí užívání fosilních paliv jako zdroje energie, zná příklady produktů průmyslového zpracování ropy zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdroj energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy rozdělí vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> úvod do organické chemie stavba molekul organických látek vzorce a názvy organických látek

4. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> alkany, cykloalkany, alkeny, alkyny, areny zdroje uhlovodíků a využití

5. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů sacharidů, bílkovin a tuků, jejich obecné vlastnosti a význam orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> halogenderiváty hydroxyderiváty karbonylové sloučeniny karboxylové kyseliny estery zdroje, výskyt, využití

6. Přírodní látky

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> sacharidy tuky bílkoviny nukleové kyseliny vitaminy a biokatalyzátory

7. Chemie a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> syntetické látky, plasty a syntetická vlákna chemie a člověk: zdraví, zemědělství, průmysl, životní prostředí

5.6.3 Přírodopis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	1	

Charakteristika předmětu

PŘÍRODOPIS

Charakteristika vyučovacího předmětu

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. až 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jedna hodina týdně.

Vzdělávání v předmětu směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny.

Umožňuje žákům poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny. Seznamuje žáka se stavbou živých organismů, podává charakteristiku jednotlivých taxonomických jednotek, přibližuje nejznámější zástupce. Dává potřebný základ pro pochopení složitosti lidského těla a učí uvědoměle chránit své zdraví. Žáci postupně poznávají změny probíhající v neživé přírodě, rozlišují základní druhy nerostů a hornin. Odhalují příčiny a následky ovlivňování důležitých místních a globálních ekosystémů a uvědoměle využívají své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Učí se aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům, podporuje vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování. Vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností. Žáci si osvojují dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat životní projevy organismů, analyzovat zjištěné výsledky a vyvozovat z nich závěry.

Výuka probíhá v odborné učebně biologie, která je vybavena pomůckami pro výuku a audiovizuální technikou, v počítačové učebně a mimo budovu školy (školní zahrada, přírodní ekosystémy).

Formy a metody práce:

frontální výuka s demonstračními pomůckami
skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
laboratorní práce
přírodovědné vycházky s pozorováním
krátkodobé projekty

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***Tématické okruhy***

Rozvoj schopností poznávání

Sebepoznání a sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kooperace a kompetice

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH***Tématické okruhy***

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA***Tématické okruhy***

Etnický původ

6. ročník

2 týdne, P

1. Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií, objasní funkce organel uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání živého světa projevy života- fotosyntéza, dýchání, výživa, rozmnožování, dýchání názory na vznik života základní struktura života, stavba rostlinné a živočišné buňky organismy jednobuněčné a mnohobuněčné viry a bakterie, jejich výskyt, význam a využití

6. ročník

2. Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků vysvětlí způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic, základní charakteristika houby s plodnicemi, stavba, význam lišejníky, stavba, symbioza, význam

3. Biologie živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení živočichů danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém nižších živočichů (bezobratlých) základní charakteristika jednotlivých kmenů a tříd- žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci přizpůsobení zástupců životnímu prostředí

4. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát dodrží základní pravidla bezpečnosti práce a chování při pozorování živé a neživé přírody aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody práce s klíči a atlasy práce s lupou a mikroskopem

5. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vznik atmosféry a hydrosféry 	<ul style="list-style-type: none"> názor na vznik Země, vznik atmosféry a hydrosféry

7. ročník

2 týdně, P

1. Kmen strunatci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů živočichů odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům rozdělí zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování poznává vybrané zástupce vyšších živočichů zhodnotí význam živočichů i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> kruhoústí paryby ryby obojživelníci plazi ptáci savci

7. ročník

2. Vyšší rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin, určuje jejich význačné zástupce pracuje s atlasy a klíči rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj rostlin rostliny výtrusné- mechorosty, kaprad'orosty nahosemenné rostliny krytosemenné rostliny- jednoděložné, dvouděložné

3. Stavba rostlinného těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> druhy rostlinných pletiv stavba rostlinného těla význam rostlinných orgánů

4. Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> les- lužní, smíšený, jehličnatý louka

5. Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a uplatňuje ho ve styku s organismy pracuje s mikroskopem, vyrobí jednoduchý preparát 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody práce s klíči a atlasy práce s lupou a mikroskopem založení herbáře a sbírky

8. ročník

2 týdne, P

1. Vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních vývoje člověka zná lidské rasy a jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> vývojoví předchůdci člověka hominizace – vývojové změny na kostře druhy rodu Homo lidské rasy

8. ročník

2. Anatomie a fyziologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí jejich vztahy objasní vznik a vývin nového jedince od početí do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> buňky, tkáně, orgány stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla soustava opěrná a svalová trávicí soustava dýchací soustava oběhová soustava vylučovací soustava kožní soustava smyslové orgány pohlavní soustava vývoj jedince žlázy s vnitřní sekrecí nervová soustava

3. Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> stanoví chování člověka vedoucí k prevenci nemocí aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí 	<ul style="list-style-type: none"> příčiny nemocí orgánů a tělních soustav prevence nemocí první pomoc při poškození těla nebezpečí návykových látek

4. Genetika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska genetiky 	<ul style="list-style-type: none"> základní genetické pojmy druhy dědičnosti dědičnost a pohlaví

9. ročník

1 týdně, P

1. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše jednotlivé sféry Země a jejich vliv na vznik a trvání života 	<ul style="list-style-type: none"> vznik Země stavba Země

2. Mineralogie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede vlastnosti a význam vybraných nerostů aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> nerost, hornina soustavy souměrnost fyzikální a chemické vlastnosti nerostů třídění nerostů – prvky, halogenidy, sulfidy, oxidy, uhličitany, dusičnany, sirany, fosforečnany, křemičitany

9. ročník

3. Petrologie (horniny)

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny rozlíší důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů včetně, geologického oběhu hornin i oběhu vody uvede základní typy poruch v zemské kůře rozlíší hlavní půdní typy, porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> horniny vyvřelé, usazené a přeměněné vnitřní a vnější geologické děje poruchy zemské kůry pedologie

4. Vznik a vývoj života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše teorii o vzniku a vývoji života na Zemi rozlíší jednotlivá geologická období 	<ul style="list-style-type: none"> paleontologie, historická geologie názory na vznik života éry vývoje života

5. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi uvede příklady výskytu organismu v určitém prostředí a vztahy mezi nimi rozlíší a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> podmínky života organismy a prostředí - vzájemné vztahy, populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy, chráněná území

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1+1	2	2	1	

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 6., 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně.

Zeměpis se vyučuje v učebně zeměpisu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis se orientuje na :

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů

a používání poznávacích metod

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- EV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- EGS: objevování Evropy, světa
- MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Ekosystémy

Základní podmínky života

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Komunikace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

Občan, občanská společnost a stát

Formy participace občanů v politickém životě

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

6. ročník

1+1 týdně, P

6. ročník

1. Planeta Země

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů seznámí se s pojmem krajinná sféra objasní pojem litosféra, hydrosféra, atmosféra, biosféra vysvětlí vznik zemětřesení, sopečné činnosti, pohoří a proces zvětrávání uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso - tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas krajinná sféra - přírodní sféra, složky a prvky přírodní sféry Litosféry, hydrosféra, atmosféra, pedosféra, biosféra šířkové pásy výškové stupně

2. Glóbus, mapa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost, podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnýmiprostorovými složkami v krajině 	<ul style="list-style-type: none"> glóbus, měřítko globusu zeměpisná síť poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah pláně a map, orientace pláně a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě

3. Úvod do zeměpisu

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> úvod do zeměpisu

4. Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmům planeta, planetka, kometa, galaxie, meteorit 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce, planety,planetka, kometa, galaxie, meteorit

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Regiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> světadíly, oceány, makroregiony světa - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) modelové regiony světa - vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení (Amerika, Asie, Atlantický oceán, Severní ledový oceán)

8. ročník

2 týdně, P

1. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceáně, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)

2. Česká republika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál české republiky v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti české republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> Česká republika - zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení české republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu

3. Regiony České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje české republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> regiony České republiky - územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euregionech

8. ročník

4. Místní region České republiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům 	- místní region - zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj

9. ročník

1 týdně, P

1. Praktický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě 	- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze - orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů

2. Politický zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	- nezávislé státy a závislá území, mezinárodní organizace, demokracie a totalitní režimy, státní zřízení

3. Globální problémy lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	- přírodní katastrofy, civilizační rizika, současná ohniska konfliktů ve světě, ochrana přírody

4. Obyvatelstvo a sídla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybu, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	- lidé na Zemi (obyvatelstvo, rasy, národy, jazyky, náboženství, sídla)

9. ročník

5. Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	- zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.

Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou

samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.

S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými

doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukcí i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejetému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národě a národností

- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 1.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 1. - 5. ročníku - 1 hod. týdně

- hudební výchova se realizuje ve vzdělávacím oboru Umění a kultura

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
- poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob

Organizace

- žáci pracují ve třídě nebo v hudební učebně s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována tato: EGS, MKV, EV, MDV, MV

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu na 2.stupni

Obsahové, časové a organizační vymezení

je realizována v 6. - 9. ročníku - 1 hod. týdně

Vzdělávání v oboru hudební výchova je rozdělen do čtyřech oblastí

- vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci
- hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty- rozvoji žákovy celkové hudebnosti
- poslechová činnost- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností

Organizační vymezení předmětu:

Výuka probíhá v učebně hudební výchovy. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Průřezová témata jsou realizována tato- EV, EGS, OSV, MDV , VDO samostatnost

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Fungování a vliv médií ve společnosti

Vnímání autora mediálních sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy

Sebepoznání a sebepojetí

Komunikace

Psychohygiena

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Mezilidské vztahy

Seberegulace a sebeorganizace

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsmo Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Kulturní difference

Etnický původ

1. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hudební rytmus - realizace písni ve 2/4 ednohlas- unizono intonace-hudební hry (ozvěna) záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, rytmizace, hudební hry(ozvěna)

1. ročník

3. Hudebně-pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby při změnách tempa a rytmu (pohybová improvizace)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů – délka, síla, barva, výška pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná) lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry – ukolébavka

2. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 taktu dvojhlas intonace, vokální improvizace-hudební hry (otázka - odpověď) záznam vokální hudby – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón,

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje (reprodukce motivů pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď)

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů, vztahy mezi tóny (souzvuk) hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) hudba vokální, instrumentální hudební styly a žánry (hudba pochodová) hudební formy - malá písňová forma

3. ročník

3. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - kánon intonace, vokální improvizace, hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď apod.) záznam vokální hudby – zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem využívá jednoduchý doprovod písní na rytmické nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) hra na hudební nástroje - reprodukce témat pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře rytmizace, melodizace a hudební improvizace, hudební doprovod (akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu), jednoduchá písňová forma (a - b) záznam instrumentální melodie

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt pohybové vyjádření hudby s využitím tanečních kroků orientace v prostoru – utváření pohybové paměti

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozdlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů vztahy mezi tóny – akord, pohyb melodie hudba vokálně instrumentální hudební styly a žánry – hudba taneční hudební formy – velká písňová forma

4. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu) dvojhlas a vícehlas (kánon) intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)

4. ročník

2. Instrumentální činnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba předeher, mezihry a doher, akceptace těžké doby v rytmickém doprovodu) záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduché melodie

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet) pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace) orientace v prostoru (utváření pohybové paměti)

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů, vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky a hudební prvky (zvukomalba) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální (rozvíjení činností z 1. období) hudební styly a žánry hudební formy (rondo, variace)

5. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu dvojhlas a vícehlas - prodleva, lidový dvojhlas apod. intonace, vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách grafický záznam vokální hudby - notový zápis jako opora při realizaci písně

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje rytmizace, melodizace a stylizace - jednoduchá písňová forma (a - b), hudební doprovod - ostinato záznam instrumentální melodie - čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ztvářuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> taktování, pohybový doprovod znějící hudby pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách

5. ročník

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> kvality tónů vztahy mezi tóny hudební výrazové prostředky (kontrast a gradace, metrické, rytmické, dynamické a harmonické změny v hudebním proudu) hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj hudební styly a žánry hudební formy – rondo, variace interpretace hudby – slovní vyjádření

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - zpěv lidových a umělých písní, rozšiřování hlasového rozsahu, vícehlasý a jednohlasý zpěv intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů reflexe vokálního projevu - vlastní vokální projev a vokální projev ostatních

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při pohybových hrách

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)

6. ročník

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - zpěv lidových a umělých písní, hlasová hygiena, hlasová nedostatečnost a některé způsoby její nápravy, mutace intonace a vokální improvizace - diatonické postupy v durových a mollových tóninách hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - převádění melodií z nezpěvné do zpěvné polohy reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeova instrumentáře záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické rytmicko-metrické, harmonické orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při pohybových hrách

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - postihování hudebně výrazových prostředků hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem ke kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.)

8. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - zpěv lidových a umělých písní, rozšiřování hlasového rozsahu, deklamace, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.) intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus - využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehumánních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy, rytmické ostinatum

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla - pantomima pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky užité ve skladbě (zvukomalba, dušmalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehumánními díly, vlastními zkušenostmi hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého interpretuje vybrané lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - rozšiřování hlasového rozsahu, techniky vokálního projevu (scat, falzet apod.), jejich individuální využití při zpěvu i při společných vokálně instrumentálních aktivitách intonace a vokální improvizace - improvizace jednoduchých hudebních forem hudební rytmus - odhalování vzájemných souvislostí orientace v notovém (grafickém) záznamu melodie, reprodukce zapsané melodie rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - zachycování rytmu popřípadě i melodie zpívané (hrané) písně pomocí grafického (notového) záznamu reflexe vokálního projevu - hledání možností nápravy hlasové nedostatečnosti (transpozice melodie, využití jiné hudební činnosti)

2. Instrumentální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hra na hudební nástroje - nástrojová reprodukce melodií, hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orfeoova instrumentáře, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) záznam hudby - noty a další způsoby záznamu hudby vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje - představy rytmické, melodické, tempové, dynamické, formální tvorba doprovodu pro hudebně dramatické projevy

3. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby - taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla orientace v prostoru - pamětné uchování a reprodukce pohybu prováděných při tanci či pohybových hrách

4. Poslechové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku Pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu Uvede některá jména hudebních skladatelů a název některého z jejich děl 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby - významné sémantické prvky použité ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla hudební dílo a její autor - hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení apod.), vytváření vlastních soudů a preferencí

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	1+1	1+1	1+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1+1	1+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu**VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět

v 1. až 5. ročníku následovně:

- 1.ročník – 1 hodina týdně
- 2.ročník – 1 hodina týdně
- 3.ročník - 2 hodiny týdně
- 4.ročník - 2 hodiny týdně
- 5.ročník - 2 hodiny týdně

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění

vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově

seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik

učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace

učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata: VDO, EGS, EV, MDV

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 2. stupeň

Obsahové vymezení vyučovacího předmětu:

pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy

rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity

přístupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace

užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)

Časové vymezení vyučovacího předmětu:

6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně

8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Organizační vymezení vyučovacího předmětu:

- výuka probíhá v učebně výtvarné výchovy, v učebnách výpočetní techniky nebo mimo budovu školy (práce v plenéru, výtvarné dílny na DDM)

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

Ekosystémy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Práce v realizačním týmu

Fungování a vliv médií ve společnosti

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Hodnoty, postoje, praktická etika

Mezilidské vztahy

Poznávání lidí

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Kulturní diference****Lidské vztahy****Multikulturalita****1. ročník**

0+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, kombinace a proměny v ploše uspořádání objektů do celků- výraznost, velikost, vzájemné postavení, statické a dynamické vyjádření

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby výběr, rozlišení a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, volná malba

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, vysvětlování výsledků tvorby záměry tvorby

2. ročník

0+1 týdně, P

2. ročník

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, jejich vztahy a kombinace v ploše smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba uspořádání objektů do celků- výraznost, velikost, statické a dynamické vyjádření

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby vizuálně obrazná vyjádření- rozlišení, výběr- hračky, objekty, volná malba

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace komunikace o obsahu svých děl, výsledky tvorby

3. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality- jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše objemu a prostoru uspořádání objektů do celků- výraznost, velikost, statické a dynamické vyjádření

3. ročník

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby rozišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, volná malba

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace, jejich porovnávání komunikace o obsahu svých děl, výsledky tvorby a její záměry

4. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků-výraznost, velikost, vzájemné postavení, statické, dynamické vyjádření

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby rozišení, výběr a uplatnění vizuálně obrazných vyjádření- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba

4. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnávání s vlastní prací komunikace o obsahu svých děl, výsledky a záměry tvorby

5. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba prvky vizuálně obrazného vyjádření- linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury- vztahy(podobnost, kontrast, rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků- výraznost, velikost, vzájemné postavení, statické a dynamické vyjádření

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, světlostí a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření prostředky pro vyjádření emocí, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby typy vizuálně obrazných vyjádření- rozlišení, výběr a uplatnění- hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením

5. ročník

3. **Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly osobní postoj v komunikaci- utváření, zdůvodňování, odlišné interpretace, porovnávání s vlastní prací komunikační obsah- komunikace o obsahu svých děl se spolužáky, v rodině, výsledky a záměry tvorby

6. ročník

1+1 týdně, P

1. **Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvar, objem jednoduchá kompozice, řazení a kontrast základy portrétu, figury, perspektivy písmo uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu vyjádření vztahů mezi objekty základy zátiší návryhy reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vědomé vnímání mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě

2. **Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozlišuje působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností manipulace s objekty pohyb těla umístění v prostoru fantazijní práce barvy typy vizuálně obrazných vyjádření ilustrace texty, fotografie, reklama přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením vizuální a haptické vnímání

6. ročník

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - základy teorie barev - základní výtvarné techniky - dějiny umění - prezentace vlastní tvorby

7. ročník

1+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie • užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> - prvky vizuálně obrazného vyjádření - objemy a tvar prvků v ploše - světlostní a barevné rozdíly v ploše - portrét, figura, perspektiva - uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu - prostorové práce - reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly - vnímání a pozorování přírodních objektů a jejich vyjádření v lineární podobě

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - postava a pohyb těla - umístění postavy v prostoru - stínování - obličej, proporce obličeje - typy vizuálně obrazných vyjádření - objekty v prostoru - statické práce - plastika

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti a minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i osobních zkušeností a prožitků • porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - teorie barev - výtvarné techniky - dějiny umění - prezentace vlastní tvorby

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Rozvíjení smyslové citlivosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření textury, jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus) kresby perem, uhlím, rudkou přírodní objekty grafické techniky uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a čas. průběhu vzájemné postavení objektů prostorové práce, uspořádání na základě jejich výraznosti portét reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, čichových a chuťových smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film

2. Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření rozdílí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností akční tvar kresby kresba podle modelu a její proměny proporční zákonitosti postavy typy vizuálně obrazných vyjádření malba suchým pastelem, animovaný film přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením statické a dynamické vnímání obrazných vyjádření

8. ročník

3. **Ověřování komunikačních účinků**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> dějiny umění výtvarné techniky předměty kolem nás, design, křč, umělecké dílo prezentace a hodnocení vlastní tvorby

9. ročník

0+1 týdně, P

1. **Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření grafické vyjádření zajímavostí a bohatství přírodních forem a tvarů uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky prostředky vyjadřující časový průběh ve statickém i dynamickém vyjádření prostorové práce, modelace uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly vizuálně obrazná vyjádření podnětů pohybových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly kombinování výtvarných technik smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření tiskoviny, televize, elektronická média, reklama - výběr kombinace a variace ve vlastní tvorbě

2. **Uplatňování subjektivity**

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností akční tvar malby, mísení a vrstvení fantazijní práce, barevné podoby předmětů reliéfní podoba povrchu typy vizuálně obrazných vyjádření komunikační grafika elektronický obraz přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením vyjádření založená na smyslovém, racionálním a expresivním vnímání reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech

3. Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření, vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> výtvarné techniky dějiny umění současné trendy moderního umění prezentace a obhajoba vlastní tvorby

5.8 Člověk a zdraví**Charakteristika oblasti**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s

průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitok z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -

v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Rodinná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1			

Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět rodinná výchova je určen pro 6. a 7. ročník ZŠ. Vyučuje se v každém ročníku 1 hodinu týdně.

Vzdělávání je zaměřeno na:

- preventivní ochranu zdraví
- základní hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky
- dovednosti odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc
- vztahy mezi lidmi a formy soužití
- změny v životě člověka
- osobnostní a sociální rozvoj
- rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Základní podmínky života

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Poznávání lidí

Psychohygienu

Komunikace

Mezilidské vztahy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Etnický původ

6. ročník

1 týdně, P

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví - zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobů stravování na zdraví, poruchy příjmu potravy tělesná a duševní hygiena, denní režim - zásady osobní, intimní, duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví, kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví, osobní bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody

3. Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, manželství, partnerství, vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek

6. ročník

4. Změny v životě člověka a jejich reflexe

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	- dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny

7. ročník

1 týdně, P

1. Zdravý způsob života a péče o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	- ochrana před přenosnými chorobami, základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě), základy první pomoci

2. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	- auto-destruktivní závislosti - psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí, trestná činnost, dopink ve sportu - skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí - klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí

3. Hodnota a podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změny kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví

7. ročník

4. Změny v životě člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost, promiskuita, problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity

5. Osobnostní a sociální rozvoj

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> sebezpoznání a sebezpečí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebezpečí, utváření vědomí vlastní identity seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a pro sociální chování psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, přijímání názorů druhého, empatie. chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního chování a jednání

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

- je realizována v 1. - 5. ročníku
- v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně

Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:

činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání a další pohybové činnosti

činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. -9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Výuka od 6. ročníku probíhá odděleně (chlapci, dívky), ale pro některé činnosti se žáci spojují (lyžování, turistika, tance...).

Vzdělávání je zaměřeno na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole. Umožňuje žákům rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu. Vede je k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty. Učí žáky rozpoznávat základní situace ohrožující tělesné i duševní zdraví a osvojovat si dovednosti jim předcházet nebo je řešit.

Formy realizace

Vyučovací hodina – v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, cvičení individuální, ve dvojicích, ve skupinách

Sportovní soutěže

Příležitostné akce

Lyžařský výcvikový kurz

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebezpoznání a sebezpečí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygienu

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občanská společnost a škola

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

2 týdně, P

1. ročník

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy

2. ročník

2. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - lyžování, bruslení (podle podmínek školy) - hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - výuka plavání

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží

2. ročník

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy - pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

3. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost - základy gymnastiky - průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti - rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků) - výuka plavání

3. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

4. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

4. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí - zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží - měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení.

5. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - zdravotně zaměřené činnosti - správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - hygiena při TV - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umyvárnách, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

5. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance průpravné úpoly - přetahy a přetlaky základy atletiky - rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály organizace při TV - základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí zásady jednání a chování - fair play, olympijské ideály a symboly pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, závodů, soutěží měření a posuzování pohybových dovedností - měření výkonů, základní pohybové testy zdroje informací o pohybových činnostech

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> zdravotní oslabení – konkrétní zdravotní oslabení žáka, prevence, pohybový režim, vhodné oblečení a obutí pro ZdrTV, zásady správného držení těla, dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení, soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení. pohybové činnosti v návaznosti na obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

6. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně organizuje svůj pohybový režim usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností odmítá drogy a jiné škodlivé látky jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví správné držení těla průpravná, kompenzační a relaxační cvičení rozvoj rychlosti, vytrvalosti a pohyblivosti hygiena při Tv bezpečnost při pohybových činnostech

6. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry gymnastika (akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí) rytmická a kondiční gymnastika atletika sportovní hry (vybíjená, základy odbíjené a košíkové)

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, povely) sportovní výstroj a výzbroj pravidla osvojovaných sportovních činností zásady jednání a chování v různém prostředí

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> lokální a celková relaxace; správné držení těla adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy koordinace pohybu; rovnovážné polohy; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

7. ročník

2 týdne, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, vybírá si z nabídky vhodný program samostatně se připraví před pohybovou činností uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody a silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví kompensační, vyrovnávací a relaxační cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu se svými předpoklady osvojované pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry s různým zaměřením gymnastika (jednoduché sestavy na nářadí, přeskoky) rytmická a kondiční gymnastika, cvičení s hudbou, tance atletika sportovní hry (odbíjená, košíková) lyžování

7. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se čestně při soupeření, je tolerantní ke spolužákům • dohodne se na spolupráci vedoucí k úspěchu družstva • sleduje a hodnotí své výkony • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření 	<ul style="list-style-type: none"> - tělocvičné názvosloví, smluvené povely - sportovní výstroj a výzbroj - pravidla osvojovaných pohybových činností - zásady jednání a chování při různých činnostech - měření výkonů a posuzování pohybových dovedností

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - lokální a celková relaxace; správné držení těla, správný dýchací stereotyp - adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy - koordinace pohybu; rovnovážné polohy; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace - pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

8. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců - zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením - prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - první pomoc při TV a sportu, improvizované ošetření poranění

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity - gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na nářadí - základy rytmické gymnastiky, cvičení s hudbou; kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance - úpoly - atletika - rychlý běh, vytrvalý běh v terénu, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem - sportovní hry (volejbal, košíková, fotbal) - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie - sjezdové lyžování

8. ročník

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží, rozumí povelům pořadových cvičení a správně na ně reaguje, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče a diváka sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci pravidla osvojovaných pohybových činností zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření a evidence

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> lokální a celková relaxace; správné držení těla a správný dýchací stereotyp rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy rozvoj sluchového vnímání, cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru, rychlost zrakového vnímání pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

9. ročník

2 týdně, P

1. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví - rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců zdravotně orientovaná zdatnost - rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí - průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného

9. ročník

2. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry - s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity gymnastika - akrobacie, přeskoky, cvičení na náradí estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem - základy rytmické gymnastiky, kondiční formy cvičení pro daný věk žáků; tance úpoly - základy sebeobranu atletika - rychlý běh, vytrvalý běh, základy překážkového běhu, skok do dálky, hod míčkem nebo granátem, vrh koulí sportovní hry - herní kondiční činnosti jednotlivce, herní kombinace, herní systémy, utkání podle pravidel žákovské kategorie

3. Činnosti podporující pohybové učení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá základní tělocvičné pojmy, názvy pohybových činností, tělocvičného náradí a náčiní, užívá pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje na povely pořadových cvičení, cvičí podle jednoduchého popisu cvičení napiňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozdělí a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy, spolurozhoduje osvojované hry a soutěže zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV - tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené signály, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech organizace prostoru a pohybových činností - v nestandardních podmínkách; sportovní výstroj a výzbroj historie a současnost sportu - významné soutěže a sportovci, olympismus - olympijská charta pravidla osvojovaných pohybových činností při hrách a soutěžích zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech měření výkonů a posuzování pohybových dovedností - měření, evidence, vyhodnocování

4. Zdravotní tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> lokální a celková relaxace; správné držení hlavy, pletence ramenního, pánevního, kolen; protažení prsních a bederních svalů, zadní strany stehen a ohybačů kyčle; posilování šíjového, meziplopatkového, břišního, hýžděového, stehenního a lýtkového svalstva, vzpřimovačů trupu; zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu; uvolňování páteře; rotační cvičení rozvoj hlavních a pomocných dýchacích svalů; hrudní a brániční dýchání při zvýšené zátěži; adaptace na zvýšenou zátěž koordinace pohybu; rovnovážné polohy; rozvoj sluchového, zrakového a taktálního vnímání rytmu; cvičení s hudebním doprovodem; orientace v prostoru; zraková lokalizace, rychlost zrakového vnímání pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV - s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení

5.9 Člověk a svět práce**Charakteristika oblasti**

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protívahou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spolupráci žáků. Vzdělávací obsah

vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům

(tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Pracovní činnosti

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1	0+1
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0+1	0+1	0+1	0+1	

Charakteristika předmětu

Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1. i 2. stupeň zvolen název Pracovní činnosti.

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu – 1. stupeň

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů:

Práce s drobným materiálem

vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů

- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

Konstrukční činnosti

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)
- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

Pěstitelské práce

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročnou rostlinu
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

Příprava pokrmů

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Předmětem prolínají průřezová témata, zejména Osobnostní a sociální výchova a Výchova demokratického občana (zodpovědnost každého jedince za své zdraví, spolupráce a pomoc při práci), Environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí)

Charakteristika vyučovacího předmětu - 2. stupeň

Předmět pracovní činnosti je vymezen v 6. - 9. ročníku jednou hodinou týdně.

Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům, tedy chlapcům i dívkám.

Vzdělávací oblast se zaměřuje na praktické dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Koncepce vzdělávání vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech.

Žáci pracují ve skupinách – týmech, střídají jednotlivé činnosti, řeší problémové úkoly.

Učí se pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky.

Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

V závislosti na věku žáka se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.

Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, ze kterého byly na 2. stupni vybrány tyto tematické okruhy:

- 6. roč. - Práce s technickými materiály
- 7. roč. - Pěstitelské práce a chovatelství
- 8. roč. - Svět práce
- 9. roč. - Digitální technologie

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Vztah člověka k prostředí
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Základní podmínky života

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Práce v realizačním týmu
- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

- Kreativita
- Rozvoj schopností poznávání
- Psychohygiena
- Komunikace
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Kooperace a kompetice

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

- Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy**Lidské vztahy****1. ročník**

0+1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

2. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin

2. ročník

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

3. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> - stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstítkové práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování • pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam

4. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu • udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) - pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití - jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce

4. ročník

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

3. Pěstivelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstivelské činnosti, samostatně vede pěstivelské pokusy a pozorování održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně održuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování

5. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s drobným materiálem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) pracovní pomůcky a nástroje - funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce lidové zvyky, tradice, řemesla

2. Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu održuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

5. ročník

3. Pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu • ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> - základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo - pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) - pěstování pokojových rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

4. Příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduchý pokrm • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování - technika v kuchyni - historie a význam

6. ročník

0+1 týdně, P

1. Práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce - materiál, vlastnosti a užití v praxi - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování - jednoduché pracovní operace a postupy - technické informace a návody, jednoduché technické náčrtky a výkresy - technika v životě člověka, tradice a řemesla

7. ročník

0+1 týdně, P

1. Pěstitelské práce, chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při úrazu • volí vhodné pracovní postupy při pěstování rostlin • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu s nimi • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce - základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování na poli, zahradě a v místnosti - půda, význam a úrodnost půdy - materiál, nástroje a pomůcky k pěstování rostlin - ovoce a zelenina, osivo, sadba, zásady pěstování, uskladnění a zpracování - okrasné rostliny - pokojové rostliny - úprava květin, jednoduchá vazba - léčivé rostliny a koření, pěstování, užití a zpracování - jedovaté rostliny - chovatelství, podmínky, hygiena a bezpečnost chovu, veterinární péče

7. ročník

8. ročník

0+1 týdně, P

1. Svět práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání a povolání orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí prokáže schopnost prezentace své osoby při vstupu na trhu práce posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce volba profesní orientace - základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby zaměstnání - pracovní příležitosti v obci (regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů podnikání - druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání

2. Člověk a pracovní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - pracovní poměr 	<ul style="list-style-type: none"> všeobecné a odborné vzdělání, kvalifikační nároky profese, profesní způsobilost a zkušenost, pracovní příležitost v obci a regionu, rekvalifikace, odpovědná volba povolání, pracovní úřady, pracovní smlouva, pracovní poměr, pracovní doba, pracovní kázeň, pracovní řád, mzda, dovolená, bezpečnost práce a ochrana zdraví při práci, Zákoník práce, práva a povinnosti zaměstnance

3. Člověk a ekonomická gramotnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> rozlíší a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí doдрžuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny sestaví jednoduchý rozpočet, uvede hlavní příjmy a výdaje 	<ul style="list-style-type: none"> peníze banky a jejich služby měna výroba, obchod, služby a jejich součinnost spotřebitel hospodaření - rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing, typy rozpočtu a jejich odlišnosti principy tržního hospodářství - nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu

9. ročník

0+1 týdně, P

1. Software

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky 	<ul style="list-style-type: none"> počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih operační systémy vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)

9. ročník

2. Digitální technika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> počítač a periferní zařízení digitální fotoaparát videokamera PDA CD a DVD přehrávače e-kniha, mobilní telefony

3. Mobilní služby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava 	<ul style="list-style-type: none"> operátoři tarify

4. Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava održuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, norma IEEE 802.11b) navigační technologie konvergence technologií multiplexování

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Informatika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného vyučovacího předmětu Informatika

Obsahové, časové a organizační vymezení:

Volitelný předmět Informatika je vyučován v 8. nebo 9. ročníku po dvou hodinách týdně.

Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, tabulkami, k tvorbě jednoduchých webových stránek a k tvorbě prezentací.

Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí efektivně používat elektronickou komunikaci.

Vyučovací předmět Informatika navazuje na vyučovací předmět Informační technologie. Poskytuje hlubší a širší možnosti vzdělání v oblasti informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata pokrývaná předmětem

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

Práce v realizačním týmu

Tvorba mediálního sdělení

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kreativita

Komunikace

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> - počítač, složení - vstupní a výstupní zařízení - základní jednotka - základní deska, rozšiřující karty - klávesnice, myš - tiskárny, monitory - PC síť

2. Software

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> - software - typy - BIOS, CMOS, OS - Windows - textový editor - tabulkový kalkulátor - tvorba www - grafický editor - instalace softwaru - instalace OS

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	<ul style="list-style-type: none"> počítač, složení vstupní a výstupní zařízení základní jednotka základní deska, rozšiřující karty klávesnice, myš tiskárny, monitory PC sítě

2. Software

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost ovládá práci s textovými a grafickými editory i s tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	<ul style="list-style-type: none"> software - typy BIOS, CMOS, OS Windows textový editor tabulkový kalkulátor tvorba www grafický editor instalace softwaru instalace OS

5.10.2 Sportovní aktivity

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Sportovní aktivity jsou vyučovány jako volitelný předmět v 7. - 9. ročníku. Je dotován 2 hodinami týdně spojených do dvouhodinového bloku. Předmět je nabízen chlapcům i dívkám a svým obsahem navazuje na vzdělávací obor Tělesná výchova a prohlubuje ho. Hlavním cílem sportovních her je dále rozvíjet pohybové dovednosti žáků. Nabízí způsoby zařazení sportovních aktivit do denního režimu pro uspokojování vlastních pohybových potřeb a zájmů, pro rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Obsah je zaměřen především na hry a atletiku, další sportovní činnosti (pálkové hry, floorball, plážový volejbal) jsou zařazovány podle složení skupiny a zájmu žáků. Vyučování probíhá v tělocvičně a na školním hřišti. Některé činnosti provádíme i ve volné přírodě. Hlavním cílem sportovních her je dále rozvíjet pohybové dovednosti žáků. Usilujeme o zlepšení tělesné zdatnosti dětí. I zde dbáme na to, aby žáci dodržovali pravidla hygieny při sportování a odmítali drogy a jiné návykové látky. Vyžadujeme bezpečné chování a snažíme se, aby žáci také předvíдали nebezpečí úrazu. Vedeme je k dodržování zásad fair-play.

Průřezová témata – v tomto předmětu jsou realizována : MKV, EV, MDV a VDO

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Sebezpoznání a sebezpojetí

Seberegulace a sebeorganizace

Psychohygiena

Kreativita

Mezilidské vztahy

Komunikace

Hodnoty, postoje, praktická etika

Poznávání lidí

Rozvoj schopností poznávání

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské vztahy

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní techniky ovládání míče • rozumí základním pravidlům a pojmům vybraných sportovních her • zvládá podle svých možností osvojené dovednosti • zná aktivně osvojené pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - základy brankových, pálkovacích a síťových her - odbíjená - basketbal - sállová kopaná - přehazovaná - softbal - florbál

7. ročník

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniky osvojovaných atletických disciplín zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše prováděné výkony zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> vytrvalostní běh běh na 60m a 100m skok daleký štafetový běh vrh koulí hod diskem hod míčkem, granátem

3. Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy zvládá dopomoc a záchranu při cvičení sestaví a provede jednoduché gymnastické sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie – kotouly, stoje, přemety přeskoky přes kozu kruhy ve visu

4. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně a bezpečně v areálu sportovišť chápe význam sportu pro zdraví člověka poskytne první pomoc u vybraných úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> protahovací a relaxační cvičení posilovací cvičení význam sportu pro zdraví člověka první pomoc při některých úrazech hygiena a bezpečnost při Tv

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniky ovládní míče rozumí základním pravidlům a pojmům vybraných sportovních her zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> základy brankových, pálkovacích a síťových her odbijená basketbal sálová kopaná přehazovaná softbal florbal

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniky osvojovaných atletických disciplín zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše prováděné výkony zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> vytrvalostní běh běh na 60m a 100m skok daleký štafetový běh vrh koulí hod diskem hod míčkem a granátem

8. ročník

3. Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy zvládá dopomoc a záchranu při cvičení sestaví a provede jednoduché gymnastické sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie – kotouly, stoje, přemety přeskoky přes kozu kruhy ve visu

4. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe význam sportu pro zdraví člověka chová se zodpovědně a bezpečně v areálu sportovišť poskytne první pomoc u vybraných úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> protahovací a relaxační cvičení posilovací cvičení význam sportu pro zdraví člověka první pomoc při některých úrazech hygiena a bezpečnost při Tv

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá základní techniky ovládání míče rozumí základním pravidlům a pojmům vybraných sportovních her zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> odbižená basketbal kopaná a sálová kopaná házená florbal

2. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá techniky osvojovaných atletických disciplín zorganizuje jednoduchou soutěž, změří a zapíše prováděné výkony zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> vytrvalostní běh běh na 60m a 100m skok daleký štafetový běh vrh koulí hod diskem hod granátem

3. Sportovní gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> zvládá podle svých možností osvojené dovednosti zná aktivně osvojované pojmy zvládá dopomoc a záchranu při cvičení sestaví a provede jednoduché gymnastické sestavy 	<ul style="list-style-type: none"> akrobacie – kotouly, stoje, přemety přeskoky přes kozu kruhy ve visu

9. ročník

4. Činnosti ovlivňující zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam sportu pro zdraví člověka • chová se zodpovědně a bezpečně v areálu sportovišť • poskytne první pomoc u vybraných úrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - protahovací a relaxační cvičení - posilovací cvičení - význam sportu pro zdraví člověka - první pomoc při některých úrazech - hygiena a bezpečnost při Tv

5.10.3 Přírodovědný seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Přírodovědný seminář

Předmět Přírodovědný seminář si mohou zvolit žáci 7. - 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně spojených do dvouhodinových bloků.

Vyučovací předmět je zaměřen na komplexní rozšiřování a prohlubování vzdělávacího oboru Člověk a příroda, klade důraz na prožitkové poznávání přírody (přírodovědné vycházky, práce s přírodninami, vlastní badatelská práce), je zaměřen na budování a rozvíjení pozitivního vztahu k přírodě a vytváření postojů, které jsou v souladu s principem trvale udržitelného života.

Formy realizace předmětu:

- přírodovědné vycházky
- badatelská činnost
- krátkodobé projekty
- skupinová práce
- prožitkové hry

Předmět Přírodovědný seminář úzce souvisí se všemi předměty vzdělávacího oboru Člověk a příroda a zejména s průřezovým tématem Environmentální výchova.

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tematické okruhy**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí**Ekosystémy****OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA*****Tématické okruhy*****Rozvoj schopností poznávání****Komunikace****Seberegulace a sebeorganizace****Řešení problémů a rozhodovací dovednosti****7. ročník**

0+2 týdně, V

1. Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • pracuje s lupou, mikroskopem, případně dalekohledem • provádí jednoduchý zápis pozorování s nákresem • určuje přírodniny v atlasech a určovacích klíčích • zakládá herbáře a sbírky přírodnin • jednoduše rozčleňuje těla rostlin a živočichů • experimentuje samostatně, nebo v týmech • zpracovává krátkodobé projekty • chová se ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny v okolí školy - živočichové v ČR - bezobratlí živočichové - ekologie

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • pracuje s lupou, mikroskopem, případně dalekohledem • provádí jednoduchý zápis pozorování s nákresem • určuje přírodniny v atlasech a určovacích klíčích • zakládá herbáře a sbírky přírodnin • jednoduše rozčleňuje těla rostlin a živočichů • experimentuje samostatně, nebo v týmech • zpracovává krátkodobé projekty • chová se ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny v okolí školy - živočichové v ČR - bezobratlí živočichové - ekologie

9. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Praktické metody poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody • pracuje s lupou, mikroskopem, případně dalekohledem • provádí jednoduchý zápis pozorování s nákresem • určuje přírodniny v atlasech a určovacích klíčích • zakládá herbáře a sbírky přírodnin • jednoduše rozčleňuje těla rostlin a živočichů • experimentuje samostatně, nebo v týmech • zpracovává krátkodobé projekty • chová se ekologicky 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny v okolí školy - živočichové v ČR - bezobratlí živočichové - ekologie

5.10.4 Konverzace v Nj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
		0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Předmět je nabízen chlapcům i dívkám a svým obsahem navazuje na vzdělávací obor jazyk německý a prohlubuje ho. Doplňující vzdělávací obor německého jazyka probíhá formou konverzace v 8. a 9. ročníku, je dotována 2 hodinami týdně spojených do dvouhodinového bloku. Patří k povinně volitelným předmětům. Přispívá k chápání a objevování skutečností, poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění.

Formy realizace

Vyučovací hodina

- skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu
- samostatná práce (vyhledává informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC
- krátkodobé projekty

Ve vyučovacím předmětu německý jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- pochopit důležitost schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život
- propojovat vybraná témata a jazykové jevy
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v němčině

Kompetence k řešení problémů

- řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebát se mluvit německy v cizím prostředí
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

- porozumět jednoduchému sdělení v německém jazyce
- umět zformulovat jednoduché myšlenky německy
- rozumět promluvě i příměřenému textu v německém jazyce
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navazování kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

- v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc či radu
- dodržovat v německy mluvícím prostředí zásady slušného chování
- spolupracovat v německy hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

- získat představu o zvycích v německy mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- pochopit význam znalosti cizího jazyka pro osobní život
- formovat vzájemné porozumění mezi zeměmi, respekt a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů

Kompetence pracovní

- samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem
- využívat německého jazyka k získávání informací z různých oblastí

Průřezová témata pokrývaná předmětem

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebezpoznání a sebezpečí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

8. ročník

0+2 týdně, V

8. ročník

1. konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu, promluvy a jednoduchá konverzace na daná témata napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení, za správného použití gramatických struktur a vět zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě- hlubší - hlubší osvojení základních pravidel výslovnosti prohlubování slovní zásoby práce s textem poslech mluvího prostřednictvím CD NJ jako nástroj dorozumívání rozbory textů, práce s jinými materiály jako např. časopisy, prospekty rozšiřování konverzačních témat vyprávění a převyprávění jednoduchých textů <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meine Familie Mein Hobby, mein Tag die Tiere die Feiertage Meine Stadt der Unterricht, der Stundenplan Einkaufen, Geschäfte Beim Arzt, mein Körper das Wetter, die Jahreszeiten

9. ročník

0+2 týdně, V

1. konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby rozumí známým každodenním výrazům, základním frázím a jednoduchým větám rozumí pokynům a adekvátně na ně reaguje rozumí obsahu a smyslu textu, v textu vyhledá potřebnou informaci a odpověď na otázku používá abecední slovník učebnice a dvoujazyčný slovník sdělí ústně i písemně základní údaje o své osobě, o své rodině a běžných každodenních situacích, vyplní základní údaje do formulářů reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeného textu, promluvy a jednoduchá konverzace na daná témata napiše jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení, za správného použití gramatických struktur a vět zapojí se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob 	<ul style="list-style-type: none"> základní pravidla komunikace v běžných každodenních situacích jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost slovní zásoba a tvoření slov - synonyma, antonyma, význam slov v kontextu základní gramatické struktury a typy vět, základy lexikálního principu pravopisu slov - věta jednoduchá, tvorba otázky a záporu, pořádek slov ve větě- hlubší - hlubší osvojení základních pravidel výslovnosti prohlubování slovní zásoby práce s textem poslech mluvího prostřednictvím CD NJ jako nástroj dorozumívání rozbory textů, práce s jinými materiály jako např. časopisy, prospekty rozšiřování konverzačních témat vyprávění a převyprávění jednoduchých textů <p>Témata:</p> <ul style="list-style-type: none"> Meine Familie Mein Hobby, mein Tag die Tiere die Feiertage Meine Stadt der Unterricht, der Stundenplan Einkaufen, Geschäfte Beim Arzt, mein Körper das Wetter, die Jahreszeiten

5.10.5 Konverzace v Aj

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Konverzace v anglickém jazyce je povinně volitelným předmětem pro žáky 7., 8. a 9. ročníku, probíhá v časové dotaci 2 hodiny týdně. Prohlubuje učivo předmětu Anglický jazyk. Klade důraz na rozšíření slovní zásoby, zvládnutí běžné frazeologie a rozvoj komunikačních schopností. Poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa, snižuje jazykové bariéry, umožňuje poznávat kulturní tradice, prohlubuje mezinárodní porozumění. Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům získat větší samostatnost a jistotu v ústním projevu, zdokonalí jejich dovednost dorozumět se v běžných každodenních situacích. Výuka probíhá příležitostně také v počítačové učebně, kde mají žáci přístup k internetu a k výukovým programům, které jim umožňují ověřit si nabytou slovní zásobu a znalosti.

Formy výuky

- skupinové vyučování
- dialogy
- četba, reprodukce textu, recitace, dramatizace
- hry, soutěže
- samostatná práce (vyhledává informace, práce se slovníkem a s autentickými materiály)
- výukové programy na PC, využití internetu ke studiu Aj
- krátkodobé projekty

Průřezová témata pokrývaná předmětem**ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA****Tématické okruhy**

Vztah člověka k prostředí

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA**Tématické okruhy**

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Fungování a vliv médií ve společnosti

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Sebezpoznání a sebezpečí

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tématické okruhy

Občan, občanská společnost a stát

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tématické okruhy

Evropa a svět nás zajímá

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Kulturní diference

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Princip sociálního smíru a solidarity

7. ročník

0+2 týdně, V

7. ročník

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • jednoduchým způsobem se domluví v běžných každodenních situacích • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě • sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací související s životem v rodině, ve škole a s probíranými tematickými okruhy • vyžádá jednoduchou informaci • rozumí obsahu jednoduchých textů • stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy i konverzace • obměňuje krátké texty se zachováním smyslu • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, opis slov) - prohlubování slovní zásoby na daná témata - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - vyjádření omluvy, žádosti, rady, blahopřání.. Témata: <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina, můj přítel - domov a bydlení - město a venkov - počasí, roční období - cestování a doprava - volný čas - sport - jídlo, pití, stravování - nakupování a móda - zdraví a lidské tělo

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá a poskytne patřičnou informaci • rozumí jednoduché a zřetelně vyslované promluvě a konverzaci • dokáže souvisle hovořit na dané téma • umí popsat svou rodinu, své záliby, svůj domov • rozumí mluvenému slovu a dokáže se zapojit do rozhovoru • jednoduchým způsobem se domluví v běžných situacích • používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, opis slov) - prohlubování slovní zásoby na daná témata - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - vyjádření omluvy, žádosti, rady, blahopřání.. Témata: <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina, můj přítel - domov a bydlení - město a venkov - počasí, roční období - cestování a doprava - volný čas - sport - jídlo, pití, stravování - nakupování a móda - zdraví a lidské tělo

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> • vyžádá a poskytne patřičnou informaci • rozumí autenticky vyslované promluvě a konverzaci • dokáže vyjádřit své názory, pocity a představy • pochopí obsah filmu v původním znění (s vizuální podporou anglických titulků) a dokáže stručně reprodukovat obsah příběhu • odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu • používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam ve vhodném výkladovém slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a tvoření slov (synonyma, antonyma, opis slov) - prohlubování slovní zásoby na daná témata - pravidla komunikace v běžných každodenních situacích - vyjádření omluvy, žádosti, rady, blahopřání.. Témata: <ul style="list-style-type: none"> - já a moje rodina, můj přítel - domov a bydlení - město a venkov - počasí, roční období - cestování a doprava - volný čas - sport - jídlo, pití, stravování - nakupování a móda - zdraví a lidské tělo

5.10.6 Společenskovědní seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	0+2	0+2	0+2	

Charakteristika předmětu

Charakteristika volitelného předmětu Společenskovědní seminář

Předmět Společenskovědní seminář si mohou zvolit žáci 7. - 9. ročníku a v učebním plánu je vymezen 2 hodinami týdně spojených do dvouhodinových bloků.

Vyučovací předmět je zaměřen na vybrané témata z českých a světových dějin (holocaust, památky UNESCO u nás, některé zločiny spáchané u nás, atd...). Dále se pak věnuje zejména rizikům, která přináší dnešní svět (vátky, hladomory, migrace obyvatelstva, bohatý sever a chudý jih, totalitní a demokratické režimy, globální oteplování, atd...). Přírodovědný seminář má vést žáky k orientaci a pochopení v současném světě. Má za cíl hledání souvislostí s vlastním kritickým pohledem jednotlivých žáků. Prohlubuje zejména témata, kterým se v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů není možné důkladněji věnovat.

Formy realizace předmětu:

- frontální výuka s využitím prezentací
- výuková videa
- krátkodobé projekty
- vyhledávání v odborných časopisech (Geografické rozhledy, atd...)
- práce s atlasy a mapou
- skupinová práce
- prožitkové hry

Průřezová témata pokrývaná předmětem :

- Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí)
- Výchova demokratického občana (Občan, občanská společnost a stát a Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)
- Multikulturní výchova
- Osobností a sociální výchova (Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika a Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)

7. ročník

0+2 týdně, V

1. Globální témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech rasismus a národnostní menšiny kriticky zhodnotí základy totalitních a demokratických režimů uvědomí si rizika současného světa a získá povědomí o jejich zmírnění obeznámí se s vybranými ekologickými, politickými a náboženskými problémy dnešního světa na vybraných příkladech vysvětlí změny probíhající ve světě 	- národy a národnostní menšiny, světová náboženství, válka, terorismus, ohniska napětí v současném světě, diktatura vs. demokracie, globální oteplování (jeho příčiny a možné následky), sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, jaderné zbraně jako globální hrozba, ekologické hrozby

2. Historické mezníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získá postoj k extrémnímu nacionalismu v dnešní době orientuje se v zásadních událostech čs. dějin 20. století 	- holocaust, domácí protinacistický odboj, vznik mezinárodních společenstev

3. Česko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná fotografie vybraných českých a zahraničních památek 	- vybrané památky České republiky (UNESCO památky), atraktivní místa České republiky (festivaly, gastronomie, zvyky, české značky, Národní parky, CHKO)

8. ročník

0+2 týdně, V

1. Globální témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech rasismus a národnostní menšiny kriticky zhodnotí základy totalitních a demokratických režimů obeznámí se s vybranými ekologickými, politickými a náboženskými problémy dnešního světa na vybraných příkladech vysvětlí změny probíhající ve světě uvědomí si rizika současného světa a získá povědomí o jejich zmírnění 	- národy a národnostní menšiny, světová náboženství, válka, terorismus, ohniska napětí v současném světě, diktatura vs. demokracie, globální oteplování (jeho příčiny a možné následky), sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, jaderné zbraně jako globální hrozba, ekologické hrozby

2. Historické mezníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získá postoj k extrémnímu nacionalismu v dnešní době orientuje se v zásadních událostech čs. dějin 20. století 	- holocaust, domácí protinacistický odboj, vznik mezinárodních společenstev

3. Česko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná fotografie vybraných českých a zahraničních památek 	- vybrané památky České republiky (UNESCO památky), atraktivní místa České republiky (festivaly, gastronomie, zvyky, české značky, Národní parky, CHKO)

8. ročník

9. ročník

0+2 týdně, V

1. Globální témata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech rasismus a národnostní menšiny kriticky zhodnotí základy totalitních a demokratických režimů uvědomí si rizika současného světa a získá povědomí o jejich zmírnění obeznámí se s vybranými ekologickými, politickými a náboženskými problémy dnešního světa na vybraných příkladech vysvětlí změny probíhající ve světě 	- národy a národnostní menšiny, světová náboženství, válka, terorismus, ohniska napětí v současném světě, diktatura vs. demokracie, globální oteplování (jeho příčiny a možné následky), sopečná činnost, zemětřesení, tsunami, jaderné zbraně jako globální hrozba, ekologické hrozby

2. Historické mezníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> získá postoj k extrémnímu nacionalismu v dnešní době orientuje se v zásadních událostech čs. dějin 20. století 	- holocaust, domácí protinacistický odboj, vznik mezinárodních společenstev

3. Česko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná fotografie vybraných českých a zahraničních památek 	- vybrané památky České republiky (UNESCO památky), atraktivní místa České republiky (festivaly, gastronomie, zvyky, české značky, Národní parky, CHKO)

5.10.7 Sborový zpěv

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
0	2	2	2	2
6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	

Charakteristika předmětu

Sborový zpěv si žáci volí od 1. ročníku a mají ho zařazen jako nepovinný předmět. Sborový zpěv vyučujeme 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy a zeměpisu.

Tento předmět navazuje na hudební výchovu a rozvíjí hudební schopnosti a dovednosti nadaných žáků. Usilujeme především o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah

k aktivnímu provozování hudby a aby se různé pěvecké aktivity staly nepostradatelnou součástí jejich života. Snažíme se, aby žáci měli ze zpěvu kladný citový zážitek a aby zpívali hlavně pro radost.

Naším cílem je čistý jednohlas, dvojhlas a jednoduchý trojhlas s přihlédnutím k individuálním schopnostem a dovednostem žáků. Realizujeme písně lidové i umělé. Učíme žáky vystupovat na veřejnosti a účastnit se soutěží na úrovni regionu.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

žák

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace

- používá obecně užívané hudební termíny

- získané znalosti propojuje do souvislosti

učitel

- k používání odborné terminologie

- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi

- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

žák

- na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje a hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem

- samostatně a kriticky přemýšlí

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů

- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

žák

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat

- zajímá se o náměty a názory žáků

Kompetence sociální a personální

žák

- efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných

- učí se objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

žák

- respektují názor druhých

- chrání a oceňují naše kulturní tradice

- aktivně se zapojují do kulturního dění

učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence pracovní

žák

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla

- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

Průřezová témata jsou realizována tato- EV, EGS, OSV, MDV, VDO samostatnost

Průřezová témata pokrývaná předmětem**MEDIÁLNÍ VÝCHOVA*****Tématické okruhy***

Práce v realizačním týmu

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA***Tématické okruhy***

Sebepoznání a sebepojetí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Seberegulace a sebeorganizace

Kreativita

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA***Tématické okruhy***

Občanská společnost a škola

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH***Tématické okruhy***

Objevujeme Evropu a svět

Jsme Evropané

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA***Tématické okruhy***

Lidské vztahy

Etnický původ

Princip sociálního smíru a solidarity

1. ročník

0 týdně, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů orientuje se v notovém zápise písní uplatňuje získané pěvecké dovednosti vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů nota celá, půlová, čtvrtová

1. ročník

2. ročník

2 týdne, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů orientuje se v notovém zápise písní uplatňuje získané pěvecké dovednosti vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů nota celá, půlová, čtvrtová

3. ročník

2 týdne, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů uplatňuje získané pěvecké dovednosti vytváří jednoduché doprovody orientuje se v notovém zápise písní 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola

4. ročník

2 týdne, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně interpretovat písně lidové i umělé zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů uplatňuje získané pěvecké dovednosti orientuje se v notovém zápise písní vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola označení tempa a dynamiky

5. ročník

5. ročník

2 týdne, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů uplatňuje získané pěvecké dovednosti orientuje se v notovém zápise písní vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola označení tempa a dynamiky

6. ročník

2 týdne, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů orientuje se v notovém zápise písní vytváří jednoduché doprovody uplatňuje získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů repetice, prima volta, sekunda volta nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola označení tempa a dynamiky

7. ročník

2 týdne, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů orientuje se v notovém zápise písní vytváří jednoduché doprovody uplatňuje získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů repetice, prima volta, sekunda volta nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola označení tempa a dynamiky

8. ročník

8. ročník

2 týdne, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů uplatňuje získané pěvecké dovednosti orientuje se v notovém zápise písní vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů repetice, prima volta, sekunda volta nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola označení tempa a dynamiky

9. ročník

2 týdne, N

1. Praktické metody sborového zpěvu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje získané pěvecké dovednosti dokáže vhodně interpretovat písně lidové, umělé a církevní zpívá čistě a rytmicky přesně v jednohlasu, dvojhlasu a jednoduchém trojhlasu dokáže zvolit vhodný rytmický doprovod k písním různých žánrů orientuje se v notovém zápise písní vytváří jednoduché doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> rozšiřování hlasového rozsahu hlasová hygiena rozvoj hudebního sluchu jednohlas dvojhlas (kánon, lidový dvojhlas v terciích) rytmický doprovod s pomocí Orfeových nástrojů repetice, prima volta, sekunda volta nota celá, půlová, čtvrtová, osminová, triola označení tempa a dynamiky

6 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola, Loděnice		
Adresa	Loděnice 134, 67175, Loděnice		
Název ŠVP	ŠVP pro základní vzdělávání		
Platnost	1. 9. 2020	Dosažené vzdělání	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	Délka studia v letech:	9

Hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, sousředí se na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevu. Celkově však hodnocení nesmí vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka.

Pravidla pro hodnocení žáka

- vyhodnocení výsledku prověrek a ostatních srovnatelných prací provádí každý vyučující ve svém předmětu, při výrazných negativních odchylkách přijímá opatření k dosažení žádoucích výsledků
- při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici

Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
- analýzou výsledků činnosti žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden a zdravotnických služeb, zejména u žáka s trvalejšími psychickými a zdravotními potížemi a poruchami
- rozhovory s žákem

Klasifikace žáka

- žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku
- klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu
- při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období, přitom se přihlíží k systematičnosti v práci žáka po klasifikační období, stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období

- při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce žáka objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu
- případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají na pedagogické radě
- zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování třídní učitel

Podrobná pravidla pro hodnocení žáků jsou součástí školního řádu.

Autoevaluace školy

Hlavním cílem autoevaluace je zhodnocení stavu, jak funguje školní vzdělávací program, škola, jaké je prostředí školy, v němž se realizuje výuka. Tyto informace slouží jako zpětná vazba, prostřednictvím níž jsou vyvozovány kroky vedoucí k zefektivnění procesu výuky a zkvalitnění školního vzdělávacího programu. Některé aspekty školy budou vyhodnocovány na základě prostého posouzení pracovníky školy. Jiné aspekty hodnocení školy budou sledovány na základě shromažďování žákovských prací, dotazníků zadávaných žákům, rodičům, ale i pedagogickým pracovníkům.

Jedním z nejvýznamnějších aspektů práce školy, který se zároveň obtížně hodnotí, je výuka. Je vhodné, aby její součástí byla autoevaluace učitelů. Hodnocení práce učitelů se nesmí opírat pouze o ojedinělé hospitace, ale i o informace, jak učitelé výuku plánují, jaké si stanovují výukové cíle, jak vyhodnocují jejich naplnění a jak vedou žáky v procesu vzdělávání.

Cíle evaluace jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

- výsledky vzdělávání
- soulad výuky se školním vzdělávacím programem
- vzájemná spolupráce pedagogů
- spokojenost žáků
- efektivita hodnocení a sebehodnocení žáků
- spolupráce s rodiči
- klima školy a spokojenost pedagogů
- materiálně technické zabezpečení vzdělávacího procesu
- vnímání školy okolím a prezentace školy

1	Identifikační údaje	2
2	Charakteristika ŠVP	3
2.2	Začlenění průřezových témat	9
3	Charakteristika školy	29
4	Učební plán	31
5	Učební osnovy	35
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	35
5.1.1	Český jazyk a literatura	36
5.1.2	Anglický jazyk	47
5.1.3	Německý jazyk	56
5.2	Matematika a její aplikace	59
5.2.1	Matematika	60
5.3	Informační a komunikační technologie	72
5.3.1	Informační technologie	73
5.4	Člověk a jeho svět	77
5.4.1	Prvouka	78
5.4.2	Přírodověda	83
5.4.3	Vlastivěda	86
5.5	Člověk a společnost	91
5.5.1	Dějepis	92
5.5.2	Občanská výchova	97
5.6	Člověk a příroda	102
5.6.1	Fyzika	103
5.6.2	Chemie	108
5.6.3	Přírodopis	112
5.6.4	Zeměpis	118
5.7	Umění a kultura	124
5.7.1	Hudební výchova	125
5.7.2	Výtvarná výchova	134
5.8	Člověk a zdraví	146
5.8.1	Rodinná výchova	147
5.8.2	Tělesná výchova	150
5.9	Člověk a svět práce	163
5.9.1	Pracovní činnosti	164
5.10	Doplňující vzdělávací obory	172
5.10.1	Informatika	173
5.10.2	Sportovní aktivity	175
5.10.3	Přírodovědný seminář	179

5.10.4 Konverzace v Nj	181
5.10.5 Konverzace v Aj	185
5.10.6 Společenskovědní seminář	188
5.10.7 Sborový zpěv	190
6 Evaluace vzdělávacího programu	195